

ВИДАВНИЦТВО  
**РАНОК**

Світлана Сотникова,  
Ганна Гоголева

  
Інтернет-  
підтримка

# НІМЕЦЬКА МОВА

## DEUTSCH

Згідно із  
Загально-  
європейськими  
рекомендаціями  
з мовної  
освіти



**4**  
КЛАС

АУДІОСУПРОВА  
+

УДК 811.112.2(075.3)  
С67

*Рекомендовано*  
*Міністерством освіти і науки України*  
(наказ Міністерства освіти і науки України  
від 16.01.2021 № 53)

**Видано за рахунок державних коштів.**  
**Продаж заборонено**

За Типовою освітньою програмою,  
розробленою під керівництвом О. Я. Савченко

Аудіосупровід розміщено на сайті: <https://lib.imzo.gov.ua>

Ілюстрації художниці *Тетяни Савіцької*

**Сотникова С. І.**

С67 Німецька мова : підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти (з аудіосупроводом) /  
С. І. Сотникова, Г. В. Гоголева. — Харків : Вид-во «Ранок», 2021. — 144 с. : іл.

**Sotnykova, Svitlana**

Deutsch : Lehrbuch für die 4. Klasse der allgemeinbildenden Schulen (mit Tonaufnahmen) /  
Svitlana Sotnykova, Ganna Gogolyeva. — Charkiw: Verlag «Ranok», 2021. — 144 Seiten.

ISBN 978-617-09-6902-6

**УДК 811.112.2(075.3)**



**Інтернет-підтримка**

ISBN 978-617-09-6902-6

© Сотникова С. І., Гоголева Г. В., 2021  
© Савіцька Т. М., ілюстрації, 2021  
© ТОВ Видавництво «Ранок», 2021

Hallo!  
Wir sind Tina und  
Max — deine Freunde  
aus Deutschland.  
Wir sind froh, dich  
wieder zu sehen.  
Viel Erfolg im neuen  
Schuljahr!



Hurra, hurra!  
Die Schule ist  
wieder da!

### Умовні позначки:



— вправа на сприймання на слух;



— парна робота;



— групова робота;



— вправа на зорове сприймання;



— вправа на письмо;



— ігрове завдання;



— домашнє завдання.



← Тексти для аудіювання

Роздавальний матеріал для проєктів →



# INHALTSVERZEICHNIS

## LEKTION 1. Herkunft und Wohnort • Походження й місце проживання

Stunde 1.	Freunde aus aller Welt • Друзі з усього світу .....	6
Stunde 2.	Wir sind aus der Ukraine • Ми — з України .....	8
Stunde 3.	Wo lebst du? • Де ти живеш? .....	10
Stunde 4.	In einer Stadt • У місті .....	13
Stunde 5.	Stadtverkehr • Міський транспорт .....	15
Stunde 6.	Wir gehen einkaufen • Ми йдемо за покупками .....	18
Stunde 7.	Auf dem Land • У селі .....	20
Stunde 8.	Mein Heimatort • Моє рідне місто/село .....	22
Stunden 9—11.	Wiederholung • Повторення .....	24
Stunden 12—13.	Projekt «Wir bauen eine Stadt» • Проект «Ми будуємо місто» ...	28

## LEKTION 2. Wohnen • Помешкання

Stunde 14.	Wie lautet deine Adresse? • Яка в тебе адреса? .....	29
Stunde 15.	Unser Haus • Наш будинок .....	31
Stunde 16.	In der Wohnung • У квартирі .....	33
Stunde 17.	Mein Lieblingszimmer • Моя улюблена кімната .....	36
Stunde 18.	Schöne Möbel • Гарні меблі .....	38
Stunde 19.	Im Kinderzimmer • У дитячій .....	41
Stunde 20.	Mein Zimmer • Моя кімната .....	44
Stunden 21—23.	Wiederholung • Повторення .....	46
Stunden 24—25.	Projekt «In meinem Zimmer» • Проект «У моїй кімнаті» .....	48

## LEKTION 3. Ich und du • Я і ти

Stunde 26.	Schulfreunde • Шкільні друзі .....	49
Stunde 27.	Lieblingskleidung • Улюблений одяг .....	51
Stunde 28.	Was tut dir weh? • Що в тебе болить? .....	53
Stunde 29.	Körperpflege • Особиста гігієна .....	55
Stunde 30.	Wir leben gesund • Ми й здоровий спосіб життя .....	57
Stunden 31—33.	Wiederholung • Повторення .....	59
Stunden 34—35.	Projekt «Gesund oder nicht?» • Проект «Здоровий спосіб життя чи ні?» .....	61

## LEKTION 4. Feste und Traditionen • Свята й традиції

Stunde 36.	Lieblingsfeste • Улюблені свята .....	62
Stunde 37.	Geburtstagsfeier • Святкування дня народження .....	64
Stunde 38.	Geburtstagsparty • Вечірка з нагоди дня народження .....	66
Stunde 39.	Wir feiern im Café • Ми святкуємо в кав'ярні .....	68
Stunde 40.	Geburtstagswünsche • Вітання до дня народження .....	70
Stunde 41.	Unser Neujahrsfest • Наше новорічне свято .....	72
Stunden 42—44.	Wiederholung • Повторення .....	74
Stunden 45—46.	Projekt «Unser Maskenfest» • Проект «Наш маскарад» .....	76

## **LEKTION 5. Unser Schulleben • Наше шкільне життя**

<b>Stunde 47.</b>	In der Schule • У школі.....	77
<b>Stunde 48.</b>	Lieblingsfächer • Улюблені предмети.....	79
<b>Stunde 49.</b>	Unser Stundenplan • Наш розклад уроків.....	81
<b>Stunde 50.</b>	Unsere Deutschstunde • Наш урок німецької мови.....	83
<b>Stunde 51.</b>	Das nehme ich mit in die Schule • Це я беру до школи.....	85
<b>Stunde 52.</b>	Ohne Kuli in die Schule? • До школи без кулькової ручки?.....	87
<b>Stunden 53—55.</b>	Wiederholung • Повторення.....	89
<b>Stunden 56—57.</b>	Projekt «Unsere Lieblingsfächer» • Проект «Наші улюблені предмети».....	91

## **LEKTION 6. Unsere Freizeit • Наше дозвілля**

<b>Stunde 58.</b>	Hobbys • Хобі.....	92
<b>Stunde 59.</b>	Freizeit und Sport • Дозвілля й спорт.....	94
<b>Stunde 60.</b>	Lieblingshelden • Улюблені персонажі.....	96
<b>Stunde 61.</b>	Wir mögen Trickfilme • Ми любимо мультфільми.....	98
<b>Stunde 62.</b>	Wir lesen gern • Ми охоче читаємо.....	100
<b>Stunde 63.</b>	Vorige Woche • Минулого тижня.....	102
<b>Stunden 64—66.</b>	Wiederholung • Повторення.....	104
<b>Stunden 67—68.</b>	Projekt «Unser Trickfilm» • Проект «Наш мультфільм».....	106

## **LEKTION 7. Reisen macht Spaß • Подорожуємо із задоволенням**

<b>Stunde 69.</b>	Wie kann man reisen? • Як можна подорожувати?.....	107
<b>Stunde 70.</b>	Wo warst du vorigen Sommer? • Де ти був минулого літа?.....	109
<b>Stunde 71.</b>	Eine tolle Reise • Чудова подорож.....	111
<b>Stunde 72.</b>	Unsere Hauptstadt • Наша столиця.....	113
<b>Stunde 73.</b>	Pläne für die Sommerferien • Плани на літні канікули.....	115
<b>Stunde 74.</b>	Berlinreise • Подорож до Берліна.....	117
<b>Stunden 75—77.</b>	Wiederholung • Повторення.....	119
<b>Stunden 78—79.</b>	Projekt «Unsere Statistik» • Проект «Наша статистика».....	121

## **LEKTION 8. Die Natur um uns herum • Природа навколо нас**

<b>Stunde 80.</b>	Jahreszeiten • Пори року.....	122
<b>Stunde 81.</b>	Unsere Lieblingsjahreszeiten • Наші улюблені пори року.....	124
<b>Stunde 82.</b>	Tiere in unserem Wald • Тварини в нашому лісі.....	126
<b>Stunde 83.</b>	Wildtiere • Дикі тварини.....	128
<b>Stunde 84.</b>	Unsere Haustiere • Наші домашні улюбленці.....	130
<b>Stunde 85.</b>	Wir mögen die Natur • Ми любимо природу.....	132
<b>Stunden 86—88.</b>	Wiederholung • Повторення.....	134
<b>Stunden 89—90.</b>	Projekt «Unsere Tiere» • Проект «Наші тварини».....	136
	Spiel- und Projektablauf • Пояснення до ігор і проєктів.....	137



1) Höre zu und sprich nach.

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| a) Europa — aus Europa      | b) Deutschland —              |
| Amerika — aus Amerika       | aus Deutschland               |
| Afrika — aus Afrika         | Nigeria — aus Nigeria         |
| Asien — aus Asien           | Indien — aus Indien           |
| Australien — aus Australien | die Ukraine — aus der Ukraine |
|                             | die USA — aus den USA         |

2) Woher kommen die Kinder? Lies und erzähle.



Latika



Isabella



Amaru



Veronika



Nick

Handwritten lines connect the children to their origins:

- Latika is connected to Asien.
- Isabella is connected to Europa.
- Amaru is connected to Afrika.
- Veronika is connected to Australien.
- Nick is connected to die USA.

Handwritten lines connect the origin boxes to the children:

- Europa is connected to Isabella.
- Afrika is connected to Amaru.
- Asien is connected to Latika.
- Amerika is connected to Veronika.
- Australien is connected to Nick.

Nigeria   die USA   Schweden   Indien



Das ist Latika. Sie kommt aus Asien. Sie ist aus Indien.

**Запам'ятай: aus + Dativ**

<b>n</b>	aus Deutschland
<b>f</b>	aus der Ukraine
<b>m</b>	aus dem Iran
<b>Pl.</b>	aus den USA



3) Lies die Infos und korrigiere den Text.

Name: Anna Neumann  
 Alter: 10 Jahre  
 Erdteil: Europa  
 Land: Deutschland  
 Stadt: Schwerin

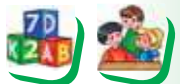
Das ist Anna Altmann. Anna ist elf Jahre alt. Sie kommt aus Finnland. Das ist ein Land in Amerika. Anna lebt in der Stadt Erfurt.



Das ist Anna Altmann. →  
 Das ist Anna *Neumann*.

4) Spiel «Interviews».

Пояснення до гри дивись на с. 137



**Bohdan**  
 9 Jahre  
 Europa/  
 die Ukraine  
 Mykolajiw

**Emma**  
 11 Jahre  
 Europa/  
 Frankreich  
 Paris

**Interviewer/in:**  
 — Wie ist dein Name?  
 — Wie alt bist du?  
 — Woher kommst du?  
 — Wo lebst du?

5) Lies zwei Steckbriefe und löse die Aufgaben auf der Website.



6) Schreibe einen Steckbrief für dich.

Name:	?	Land:	?
Alter:	?	Stadt:	?
Erdteil:	?		



Я вже можу:

- відрекомендувати іншу людину;
- запитати однолітка про ім'я та походження;
- порівняти інформацію в анкеті й тексті.





1) **Höre zu und antworte.**

Wie ist dein Name? — ...      Wo lebst du? — ...  
Wie alt bist du? — ...      Was ist dein Hobby? — ...  
Woher kommst du? — ...



2) **Lies und vergleiche die Internet-Beiträge.**



 Userprofil <input type="checkbox"/> 10.09 2020    13.00	Hallo, mein Name ist Jan. Ich bin 9 Jahre alt. Ich komme aus der Ukraine. Ich lebe im Gebiet Cherson. Ich lebe in einem Dorf. Es heißt Petriwka. Mein Dorf ist nicht sehr groß. Da lebe ich mit meinen Eltern und meinem kleinen Bruder. Mein Hobby ist Malen. Ich spiele auch gern Fußball.
 Userprofil <input type="checkbox"/> 12.09 2020    10.34	Hallo, ich heiße Olessja. Ich bin 10. Ich komme aus der Ukraine. Ich lebe in Iwano-Frankiwsk. Das ist eine Stadt im Westen der Ukraine. Ich lebe zusammen mit meinen Eltern und meiner Oma. Meine Hobbys sind Tanzen und Basteln.
 Userprofil <input type="checkbox"/> 12.09 2020    10.45	Hallo, ich heiße Maxym und bin 12 Jahre alt. Ich komme aus der Ukraine. Ich lebe zusammen mit meiner Mutter, meiner Schwester und meinem Opa im Dorf Beresiwka. Unser Dorf liegt im Gebiet Winnyzja. Es ist klein. Meine Hobbys sind Musik und Computerspiele.



3) **Ergänze die Tabelle.**

Name	Alter	Land	Wohnort	Familie	Hobbys
Jan	neun Jahre	die Ukraine	Dorf Petriwka im Gebiet Cherson	die Eltern und der Bruder	Malen, Fußball
...	...	...	...	...	...



4) Erzähle von den Kindern.



Das ist ... . Er/Sie ist ... Jahre alt. Er/Sie kommt aus ... . Er/Sie lebt in ... . Da lebt er/sie mit ... . Seine/Ihre Hobbys sind ... .

Пояснення до гри дивись на с. 137

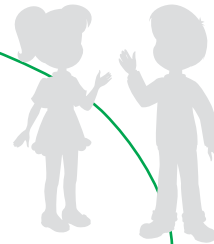


5) Spiel «Bekanntschaft».

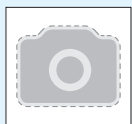
<b>Name:</b>	Lina
<b>Alter:</b>	10
<b>Land:</b>	die Ukraine
<b>Wohnort:</b>	Odessa
<b>Familie:</b>	Eltern
<b>Hobby:</b>	Lesen



- A:** Wie heißt du?  
**B:** Ich heiße Lina. Und wie ist dein Name?  
**A:** Mein Name ist ... . Wie alt bist du, Lina?  
**B:** Ich bin 10. Und du?  
**A:** Ich bin ... Jahre alt. Woher kommst du?  
**B:** Ich komme aus der Ukraine und lebe in Odessa. Und wo lebst du?



6) Schreibe über dich wie in Übung 2.



Userprofil  
12.09 2020 16.45

Hallo, mein Name ist ... und ich bin ... Jahre alt. Ich komme aus ... . Ich lebe in ... . Meine Stadt/Mein Dorf liegt im Gebiet ... .  
 Ich lebe zusammen mit ... .  
 Mein Hobby ist ... ./Meine Hobbys sind ... .

Я вже можу:



- зрозуміти дописи дітей на інтернет-форумі про їхнє місце проживання;
- розповісти про людину, використовуючи подану інформацію;
- зробити допис про себе для інтернет-форуму.



1) Höre zu und sprich nach.

klein	+ die Stadt =	die Kleinstadt
groß		die Großstadt
das Haupt		die Hauptstadt



2) Höre zu und sprich nach.



auf dem Land leben



in einer Großstadt leben



in einer Kleinstadt leben



in der Hauptstadt leben



3) Lies den Text, ersetze die Ziffern durch Buchstaben. Höre die Lösung.



Mein Name ist **1**eorg. Ich bin 9 Jah**2**e alt. Ich k**3**mmе aus Deutschland. Ich habe einen Bruder, er hei**4**t Leon. Un**5**ere Familie lebt in einer Stadt. Hier sind viele Hochhäuser, Schulen, Läden und Fabriken. Unsere Mutter arbei**6**et in einer Fabrik. Neben unserem Haus liegt ein

P7rk. Da gehe ich gern mit unserem Hun8 spazieren.  
 Unser Hund Bello ist sehr lus9ig.

**Lösungssatz:**

Georgs Familie	1	2	3	4	5	6	7	8	9
lebt in einer	G								

**4) Hört und spielt den Dialog.**



**Julia:** Hallo, Lukas!

**Lukas:** Hallo, Julia!

**Julia:** Wo lebst du?

**Lukas:** Ich lebe in einem Dorf. Und du?

**Julia:** Ich lebe in einer Kleinstadt.

**Lukas:** Wie gefällt dir das Leben in einer Stadt?

**Julia:** Es ist klasse! Und wie gefällt dir das Leben auf dem Land?

**Lukas:** Es gefällt mir nicht sehr gut. Ich finde das Leben in einer Stadt viel besser.



**5) Wählt zwei Personen und spielt den Dialog.**

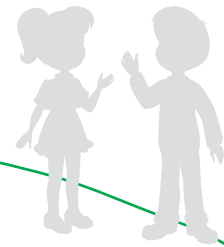
**Запам'ятай:**

Mir **gefällt** diese Stadt.

Mir **gefallen** diese Häuser.



Jörg		in einem Dorf		
Rita		in der Hauptstadt		
Nina		auf dem Land		
Lukas		in einer Kleinstadt		
Petra		in einer Großstadt		





- A:** Hallo, ...!  
**B:** Hallo, ...!  
**A:** Wo lebst du?  
**B:** Ich lebe in/auf ... . Und du?  
**A:** Ich lebe in/auf ... .  
**B:** Wie findest du das Leben in/auf ...?  
**A:** Super!/Toll!/Klasse!/Sehr gut! Und wie gefällt dir das Leben in/auf ...?  
**B:** Nicht gut./Nicht sehr gut. Ich finde das Leben in/auf ... viel besser.



**a) «Gefällt» oder «gefallen»? Ergänze.**

- 1) Mir *gefällt* das Leben auf dem Land sehr gut.
- 2) Wie ... dir das Leben in der Hauptstadt?
- 3) Unsere Stadt ... uns gut.
- 4) Die Häuser in dieser Straße ... mir sehr gut.
- 5) ... euch unser Garten?
- 6) Mir ... dieser Park, ich gehe hier gern spazieren.
- 7) Deine Freunde sind nett. Sie ... mir.
- 8) Wie ... dir unser Haus?

**b) Was gefällt dir in deinem Heimatort und was nicht? Male zwei Smileys und schreibe.**

	
Mir gefällt der Park. Mir gefällt ... . Mir gefallen die Straßen. Mir gefallen ... .	Mir gefällt/gefallen ... nicht.

**Я вже можу:**

- запитувати іншу людину про її місце проживання;
- розпитувати інших, чи подобається їм їхнє місце проживання;
- зрозуміти зашифрований текст;
- висловити свою точку зору, що мені подобається в рідному місті/селі, а що ні.



1) Höre den Reim und sprich nach.

Meine Stadt ist klein, Ich lebe hier sehr gerne  
sie ist aber schön und fein. und fahr' nie in die Ferne.



2) Ordne die Wörter den Bildern zu und erzähle. Höre die Lösung.



der Bahnhof, das Café, die Fabrik, das ~~Hochhaus~~,  
das Kino, der Laden, der Park, die Post



Auf Bild 1 ist ein Hochhaus.  
Auf Bild ... ist ein/eine ...

3) Höre zu und sprich nach.



die Schule — die Schulen  
die Fabrik — die Fabriken  
die Straße — die Straßen  
der Bahnhof — die Bahnhöfe

das Café — die Cafés  
das Kino — die Kinos  
der Park — die Parks  
der Laden — die Läden



## 4) Lies den Text und ergänze die Sätze.

Unsere Stadt ist nicht sehr groß. Sie ist aber schön und modern. **Es gibt** hier **viele** schöne Straßen mit Hochhäusern. In unserer Stadt **gibt es einen** Bahnhof, **eine** Fabrik, **eine** Post und **ein** Kino. Hier **gibt es** auch **viele** Schulen, Läden, Cafés und Parks. Ich mag meine Stadt.

Запам'ятай: es gibt + Akk.

<b>m</b>	Es gibt hier <b>einen</b> Park.
<b>f</b>	Es gibt hier <b>eine</b> Klinik.
<b>n</b>	Es gibt hier <b>ein</b> Hochhaus.
<b>Pl.</b>	Es gibt hier ( <b>viele</b> ) Fabriken.

In der Stadt gibt es einen ... .  
 In der Stadt gibt es eine ... .  
 In der Stadt gibt es ein ... .  
 In der Stadt gibt es viele ... .



## 5) Hörst und spielt die Dialoge. Spielt dann weitere Dialoge.

## Dialog 1

**Klaus:** Luzia, gibt es in deiner Stadt ein Kino?

**Luzia:** Ja, in meiner Stadt gibt es ein Kino.

## Dialog 2

**Tina:** Markus, gibt es in deiner Stadt einen Park?

**Markus:** In meiner Stadt gibt es viele Parks.

## Dialog 3

**Anton:** Rudi, gibt es in deiner Stadt eine Fabrik?

**Rudi:** Nein, in meiner Stadt gibt es keine Fabrik.



## 6) Beschreibe deine Lieblingsstadt.

Meine Lieblingsstadt ist ... . Da gibt es einen Bahnhof, eine Klinik, ein Kino, viele Läden, ... .

Я вже можу:

- назвати в однині та множині деякі об'єкти, що є в місті;
- розпитати іншу людину про її місто;
- написати коротке повідомлення про своє улюблене місто.



1) Höre das Lied und sing mit.



Auf der Straße fährt ein Auto  
und da sitzt ein Passagier.  
Wer fährt denn in diesem Auto?  
Bitte, bitte sag es mir.  
Tuuut-tuuut! 1-2-3! Guck ins Auto rein!  
Tuuut-tuuut! 1-2-3! Guck ins Auto rein!



© Lied-Autorin: Lidia Gottmann  
(verkürzt und bearbeitet)

2) Lies die Wörter und erzähle.



der Bus



die Straßenbahn



das Auto



die U-Bahn



der O-Bus



das Fahrrad



Nummer 1 ist ein Bus. Nummer ... ist ein/eine ... .



3) Höre zu und nummeriere die Bilder.



4) Welche Verkehrsmittel benutzen die Märchenhelden? Erzähle.



mit dem Bus

mit der  
Straßenbahn

mit dem  
Fahrrad

mit  
der U-Bahn

zur Schule

zum Bahnhof

zum Kino

zum Café



Mickey Mouse fährt mit dem Fahrrad zur Schule.



Пояснення до гри  
дивись на с. 137



5) Lawinenspiel «Wir fahren zur Schule».

**Tina:** Ich fahre mit der U-Bahn zur Schule.

**Ben:** Tina fährt mit der U-Bahn zur Schule und ich fahre mit dem Bus zur Schule.

**Toni:** Tina fährt mit der U-Bahn zur Schule, Ben fährt mit dem Bus zur Schule und ich fahre mit ... zur Schule.



6) Gesund unterwegs. Sortiert Verkehrsmittel und diskutiert.



**A:** Wir können viel Rad fahren.

**B:** Ja, stimmt. Das ist gut für die Gesundheit. Wir können auch mit ... fahren.

**A:** Ja, richtig! Das ist gut für die Natur. •Nein, du irrst dich! Das ist nicht gut für die Natur.

7) Welche Verkehrsmittel benutzen deine Verwandten? Frage und notiere.



mit dem Bus • mit der  
Straßenbahn • mit dem Fahrrad •  
mit der U-Bahn • mit dem  
O-Bus • mit dem Auto

zur Arbeit • zum Laden •  
zur Post • nach Hause •  
zum Bahnhof •  
zur Klinik

Я вже можу:



- назвати деякі види міського транспорту;
- розпитати інших про те, якими видами транспорту вони користуються;
- розповісти, як я дістаюся до школи.



1) Bilde Wörter und höre die Lösung.



der Kleiderladen,  
...



2) Lies die Wörter und erzähle.



1

der Buchladen



2

der Blumenladen



3

der Kleiderladen



4

der Spielzeugladen



5

der Schuhladen



6

der Supermarkt








Nummer 1 ist ein Buchladen. Im Buchladen kaufen wir Bücher.  
 Nummer ... ist ein ... . Im ... kaufen wir ... .

3) Hört das Beispiel und spielt Dialoge.



4) Lies und ergänze den Text.



Am Samstag gehen Tina und ihre Mutter einkaufen. Tina braucht einen  und sie gehen in den *Kleiderladen*<sup>(1)</sup>. Dann gehen sie in den ...<sup>(2)</sup> und kaufen da  für Tinas Mutter. Im ...<sup>(3)</sup> kaufen sie auch ein  für Tinas Puppe. Die Mutter und die Tochter besuchen auch den ...<sup>(4)</sup> und kaufen da  und .

5) Was kauft deine Familie in diesen Läden? Schreibe.



... kauft meine Familie im Blumenladen/Buchladen/Kleiderladen/Schuhladen/Spielzeugladen/Supermarkt.



Я вже можу:

- назвати деякі крамниці;
- розповісти, що і в яких крамницях можна купити;
- зрозуміти текст про покупки.



1) Höre zu und sprich nach.

der Garten — der Gemüsegarten    der Hof — der Bauernhof  
der Garten — der Obstgarten      das Tier — das Haustier



2) Ordne die Wörter den Bildern zu und erzähle. Höre die Lösung.



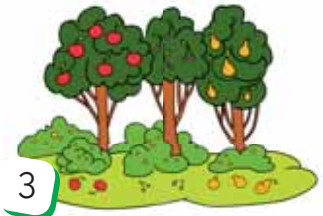
der Bauernhof, die Farm, das Feld, der Gemüsegarten, die Haustiere, der Obstgarten



1



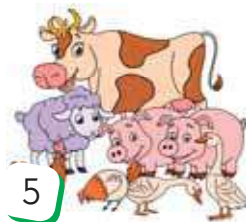
2



3



4



5



6



Auf Bild 1 ist ein Bauernhof. Auf Bild ... ist ein/eine ... . Auf Bild ... sind ... .



3) a) Höre das Lied und sing mit.



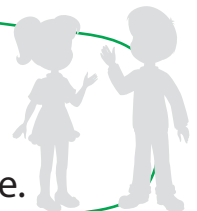
b) Welche Haustiere leben auf dem Land? Spielt Dialoge.

A: Leben Kühe auf dem Land?

B: Ja, das stimmt. Kühe sind Haustiere.

A: Leben Tiger auf dem Land?

B: Nein, das stimmt nicht. Tiger sind Wildtiere.



#### 4) Sieh dir das Bild an und korrigiere den Text.



Meine Großeltern leben in der Stadt. Das Dorf ist nicht sehr groß. Da gibt es aber eine Fabrik und ein Feld. Auf der Farm leben Kühe und Pferde. In der Nähe gibt es einen Wald und einen Berg.

Meine Oma und mein Opa haben ein Haus und einen Gemüsegarten. Sie haben aber keinen Obstgarten. Auf dem Bauernhof leben viele Wildtiere. Das sind Ziegen, Hühner und ein Hahn. Da gibt es auch zwei Katzen und einen Hund.



Meine Großeltern leben in der Stadt. → Meine Großeltern leben auf dem Land.



#### 5) Beschreibe dein Traumdorf und mache eine Fotocollage. Bitte deine Verwandten um Hilfe.



Mein Traumdorf ist ... . Da gibt es einen/eine/ein ... . Da gibt es auch viele ... .

In der Nähe gibt es einen/eine/ein ... . Auf dem Bauernhof leben ... .

Я вже можу:

- описати життя в селі;
- заспівати пісеньку про свійських тварин;
- зрозуміти невеликий текст про село.





1) Löse die Anagramme und ergänze. Höre die Lösung.

~~SBU~~

RKPA

NOKI

MRAF

- 1) Sabine fährt mit dem *Bus* zur Schule.
- 2) Meine Tante lebt auf dem Land. Sie arbeitet auf einer ... .
- 3) Am Sonntag gehen die Freunde ins ... .
- 4) Am Abend gehen wir im ... spazieren.



2) Höre das Gespräch und markiere.



- 1) Max lebt  auf dem Land.  
 in einer Stadt.
- 2) Seine Stadt ist  groß.  
 klein.
- 3) Die Stadt liegt  am Meer.  
 am Fluss.
- 4) Neben Max' Haus gibt es  einen Zirkus.  
 einen Zoo.
- 5) In der Stadt gibt es  eine Fabrik.  
 zwei Fabriken.
- 6) Max fährt  mit dem Fahrrad  
 mit der Straßenbahn zur Schule.
- 7) In der Stadt gibt es  einen Park.  
 viele Parks.

## 3) Hört und spielt den Dialog.



**Lars:** Hallo! Wo lebst du?

**Tina:** Hallo! Ich lebe in einer Großstadt.

**Lars:** Was gibt es in deiner Stadt?

**Tina:** Da gibt es viele Schulen und zwei Universitäten, viele Fabriken und Läden.

**Lars:** Gibt es in deiner Stadt einen Zoo?

**Tina:** Es gibt sogar zwei Zoos.

**Lars:** Das ist klasse!



## 4) Spielt Dialoge wie in Übung 3.



- auf dem Land leben/viele Felder, Obstgärten und Gemüsegärten/eine Farm → drei Farmen;
- in einer Stadt leben/viele Parks, Kinos und Cafés/ein Zirkus → zwei Zirkusse;
- in einer Kleinstadt leben/ein Bahnhof, eine Fabrik, eine Post und viele Läden/ein Hochhaus → viele Hochhäuser.

Пояснення до гри  
дивись на с. 137

## 5) Spiel «Ja oder nein?».



In unserem Heimatort gibt es einen Park. Stimmt das?

JA

NEIN

## 6) Mache ein Video über deinen Heimatort für TikTok und kommentiere.



Ich lebe in ... . Mein Heimatort ist ... . Da gibt es einen/eine/ein/viele ... . Auf dem Video ist ein/eine ... .

Я вже можу:

- описати якесь місто або село;
- зрозуміти розповідь іншої людини про її рідне місто/село;
- розповісти про своє рідне місто/село.



Wir wiederholen

1) Schreibe Wörter zum Thema «Stadt».

	S	TRABE
	T	
	A	
	D	
	T	

2) Ergänze die Buchstaben und nummeriere die Bilder.

Caf é   Str   ßenb   hn   Bl   menl   den   bstg   rten





## Wir schreiben

## 3) Schreibe über die Person.



<b>Name</b>	Leon Schneider
<b>Alter</b>	10 Jahre
<b>Erdteil</b>	Europa
<b>Land</b>	Deutschland
<b>Stadt</b>	München
<b>Was gibt es in der Stadt?</b>	schöne Straßen/viele Hochhäuser, Läden, Museen, Supermärkte, Kinos, Cafés/eine Universität/eine U-Bahn/einen Zoo/viele Parks
<b>Hobbys</b>	Sport treiben/Computer spielen/tanzen

Das ist ... . Er ist ... Jahre alt. Er kommt aus ... . Das ist ein Land in ... . Er lebt in ... . In der Stadt gibt es ... . ... hat Hobbys. Er ... gern ... .

## Wir sprechen

## 4) Spielt Interviews über euren Heimatort.



Fragen	Antworten
Wo lebst du?	Ich lebe in einer Stadt/auf dem Land.
Wie ist deine Stadt/dein Dorf?	Meine Stadt/Mein Dorf ist ... .
Was gibt es in deinem Heimatort?	In meinem Heimatort gibt es einen/eine/ein/viele ... .
Gibt es da einen/eine/ein ...?	Ja, da gibt es einen/eine/ein ... . • Nein, da gibt es keinen/keine/kein ... .
Was gefällt dir in deinem Heimatort?	Mir gefällt/gefallen ... .

Wir spielen



5) Würfelspiel «Stadtbummel».

Пояснення до гри  
дивись на с. 137

→ In der Stadt gibt es einen Zoo.



Teste dich selbst auf der Website.





**1) Bastelt verschiedene Objekte in einer Stadt.**

Пояснення до проекту дивись на с. 137

Bringt mit!



Wickelt in Papier ein!



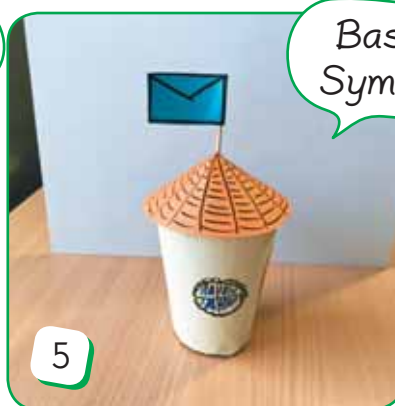
Bastelt das Dach!



Malt und dekoriert!



Bastelt Symbole!



**2) Baut eine Stadt und präsentiert sie anderen.**



Das ist unsere Stadt. Das ist ein Haus. Da leben wir.  
 Das ist ein/eine ... . Da lernen wir/  
 essen wir Kuchen und Eis/kaufen wir Obst und Gemüse/kaufen wir Kleidung/sehen wir Filme/  
 bekommen wir Briefe/gehen wir spazieren/sehen wir Tiere/... .

# Stunde 14. WIE LAUTET DEINE ADRESSE? Яка в тебе адреса?

## Lektion 2



### 1) Nenne die Zahlen und höre die Lösung.

- a) eins, zwei, drei, [redacted], [redacted], sechs, [redacted], acht, neun, [redacted], elf, [redacted]
- b) [redacted], vierzehn, fünfzehn, [redacted], [redacted], achtzehn, [redacted]
- c) zwanzig, [redacted], vierzig, [redacted], [redacted], siebzig, [redacted], neunzig, [redacted]

### 2) Zähle.

- von 20 bis 30
- von 70 bis 80
- von 90 bis 100
- von 10 bis 20
- von 50 bis 40
- von 70 bis 60

### 3) Lies und ordne die Adressen den Texten zu.



Bahnhofsstraße 54  
**Berlin**

Goetheplatz 23  
**München**

Blumengasse 12  
**Kehl**

#### Text 1

Hallo, ich heiße Jan. Ich lebe in einer Großstadt. Mein Haus ist groß. Es liegt an einem Platz im Stadtzentrum. Wie lautet meine Adresse?

#### Text 2

Hallo, mein Name ist Anna. Ich lebe in einer Kleinstadt. Mein Haus ist klein, hat aber einen Garten. Es liegt in einer Gasse. Wie lautet meine Adresse?

#### Text 3

Mein Name ist Laura. Ich lebe in der Hauptstadt. Mein Haus ist groß, aber alt. Es liegt in einer Straße. Sie ist lang und breit. Wie lautet meine Adresse?



Jans Adresse lautet Goetheplatz 23 in München. Annas/Lauras Adresse lautet ...



#### 4) a) Hört und spielt den Dialog.



**Max:** Hallo! Hier ist Max.  
**Kevin:** Hallo, Max! Ich bin's, Kevin.  
**Max:** Hallo, Kevin! Wie geht's?  
**Kevin:** Danke, gut. Ich möchte dich am Samstag besuchen, ich kenne aber deine Adresse nicht.  
**Max:** Ich wohne in der Ringstraße 77.  
**Kevin:** Gut. Dann komme ich um 6 Uhr.  
**Max:** Bis bald!  
**Kevin:** Tschüs!

#### b) Höre das Gespräch und löse die Aufgaben auf der Website.



#### 5) Spielt Dialoge wie in Übung 4a.

- Lena — in der Waldgasse 15 wohnen/Tanja — am Mittwoch besuchen, um 9 Uhr morgens kommen
- Felix — am Marktplatz 9 wohnen/Gabi — ein Buch bringen, am Sonntag um 14 Uhr kommen
- Inge — in der Schillerstraße 82 wohnen/Lukas — ein Computerspiel schenken, am Donnerstag um 7 Uhr abends kommen
- Markus — in der Hauptstraße 39 wohnen/Paul — am Dienstag besuchen, nach der Schule kommen



#### 6) Wie lautet deine Adresse? Schreibe.

Ich lebe in ... . Meine Adresse lautet ... .

Я вже можу:

- рахувати до 100;
- назвати свою адресу або адресу іншої людини;
- запитати однолітка про адресу;
- зрозуміти інформацію про адреси людей.



1) Höre zu und sprich nach.



der Baum — die Bäume      das Hochhaus — die Hochhäuser  
der Garten — die Gärten    das Stockwerk — die Stockwerke  
der Park — die Parks        der Spielplatz — die Spielplätze  
die Bank — die Bänke        der Parkplatz — die Parkplätze

2) Lest die Sätze und vergleicht eure Häuser.



1

Das Haus hat einen Stock.



2

Das Haus hat zwei Stockwerke.

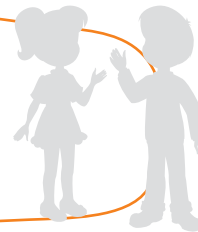


3

Das Haus hat viele Stockwerke.

**A:** Mein Haus hat einen Stock/... Stockwerke. Und wie viele Stockwerke haben eure Häuser?

**B, C, D:** Mein Haus hat ... .



3) Was gibt es neben deinem Haus? Erzähle.

Bahnhof/Bahnhöfe, Bank/Bänke, Baum/Bäume, Blumen, Café/Cafés, Fabrik/Fabriken, Farm/Farmen, Feld/Felder, Garten/Gärten, Haus/Häuser, Hochhaus/Hochhäuser, Kino/Kinos, Klinik/Kliniken, Laden/Läden, Park/Parks, Schule/Schulen, Supermarkt/Supermärkte



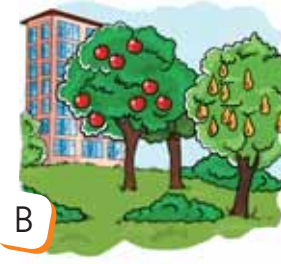
Neben meinem Haus gibt es einen/eine/ein ... .  
Es gibt auch zwei/drei/.../viele ... .



4) Lies und ergänze den Text.



~~Bänke~~, einen Garten, einen Parkplatz, einen Spielplatz



Tina wohnt in einem Hochhaus. Das Haus ist sehr groß. Es hat sieben Stockwerke. Im Hof gibt es Bäume und *Bänke* (Bild D)<sup>(1)</sup>. Neben Tinas Haus gibt es ... (Bild ...)<sup>(2)</sup>. Hier spielen Kinder gern. Es gibt auch ... (Bild ...)<sup>(3)</sup>. Da stehen immer viele Autos. Neben dem Haus gibt es ... (Bild ...)<sup>(4)</sup> mit Obstbäumen.



5) Was findet ihr gut im Hof? Markiert mit «+» und diskutiert.

- |                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> viele Autos | <input type="checkbox"/> viele Bänke     | <input type="checkbox"/> ein Sportplatz |
| <input type="checkbox"/> viele Bäume | <input type="checkbox"/> keine Bänke     | <input type="checkbox"/> ein Parkplatz  |
| <input type="checkbox"/> ein Zoo     | <input type="checkbox"/> viele Fahrräder | <input type="checkbox"/> ein Spielplatz |



6) Lawinenspiel «Neben unserem Haus».

Пояснення до гри  
дивись на с. 138

**Maja:** Neben unserem Haus gibt es viele Bänke.

**Roman:** Neben unserem Haus gibt es viele Bänke und ... .



7) Male und beschreibe dein Haus.

Mein Haus ist ... . Es hat einen Stock/... Stockwerke.  
Neben meinem Haus gibt es einen/eine/ein ... .

Я вже можу:

- сказати, скільки поверхів має будинок;
- описати свій будинок;
- розповісти, що є поряд із будинком.





**1) Höre zu und sprich nach.**



wohnen	+ das Zimmer =	das Wohnzimmer
schlafen		das Schlafzimmer
baden		das Badezimmer
die Kinder		das Kinderzimmer

**2) Ordne die Wörter den Bildern zu und erzähle. Höre die Lösung.**



das ~~Badezimmer/das Bad~~, der Flur, das Kinderzimmer,  
die Küche, das Schlafzimmer, das Wohnzimmer



Auf Bild 1 ist das Badezimmer/das Bad.  
Auf Bild ... ist der/die/das ... .



### 3) Lies über Max' Wohnung und nummeriere die Zimmer auf dem Plan.

Nachricht bearbeiten

Nachricht Bearbeiten Suchen Format Hilfsmittel Rechtschreibung Sicherheit Ansicht Optionen

Hallo Anton,  
wie geht es dir? Mir geht es gut. Ich möchte dir über meine Wohnung schreiben.  
Meine Familie wohnt in einem Hochhaus. Es hat fünf Stockwerke. Unsere Wohnung liegt im dritten Stock, sie ist groß und hell. Sie hat vier Zimmer. Das sind zwei Schlafzimmer ①, ein Wohnzimmer ② und ein Kinderzimmer ③. Natürlich gibt es in der Wohnung eine Küche ④, ein Bad ⑤ und einen Flur ⑥. Wir haben auch einen großen Balkon ⑦.  
Und wie viele und welche Zimmer hat deine Wohnung?  
Liebe Grüße  
Dein Max

1 1 Einfügen Englisch (USA) Nosach Nur-Text (MicroEd) Kyрилlich (Windows)



**4) Antworte auf die Fragen zum Text.**

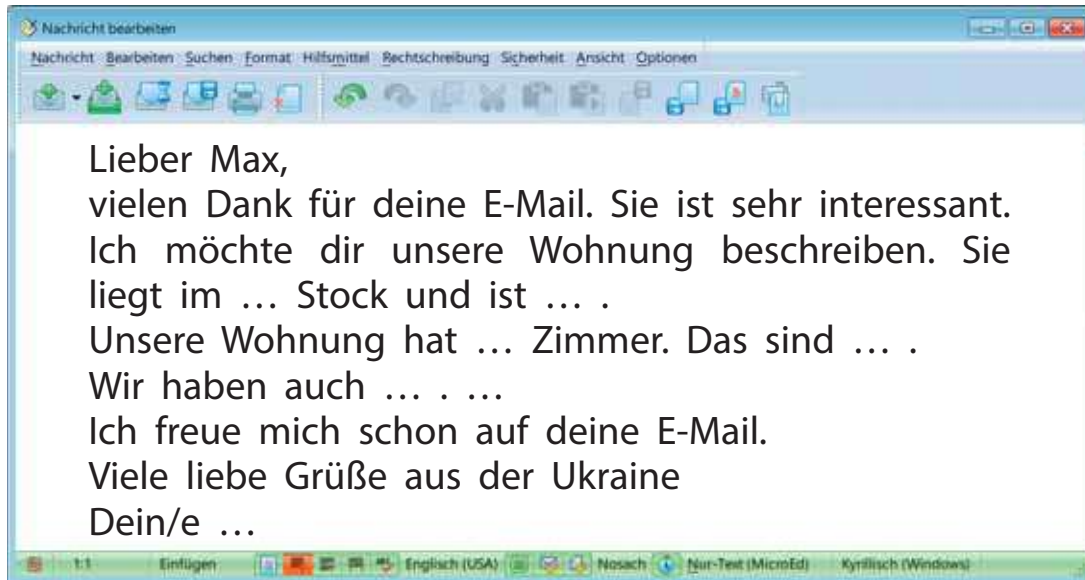
- 1) Wo wohnt die Familie von Max? → In einem Hochhaus.
- 2) Wie viele Stockwerke hat das Haus? → ...
- 3) In welchem Stock liegt die Wohnung von Max? → ...
- 4) Wie ist die Wohnung? → ...
- 5) Wie viele Zimmer hat die Wohnung? → ...
- 6) Welche Zimmer gibt es in der Wohnung? → ...
- 7) Hat die Wohnung auch einen Balkon? → ...

**5) Fragt einander nach euren Wohnungen.**

- A:** Hat eure Wohnung ein Wohnzimmer?  
**B:** Ja, wir haben ein Wohnzimmer. • Nein, leider haben wir kein Wohnzimmer.



**6) Schreibe eine Antwort an Max.**



**Я вже можу:**

- назвати кімнати в квартирі;
- зрозуміти опис квартири й знайти кімнати на плані;
- запитувати однокласників і однокласниць про їхнє житло й відповідати на такі запитання;
- написати лист про свою квартиру.





## 1) Höre zu und antworte.

Wie ist dein Haus? — ...

Wie viele Stockwerke hat dein Haus? — ...

In welchem Stock wohnst du? — ...

Wie ist deine Wohnung? — ...

Wie viele Zimmer hat deine Wohnung? — ...

## 2) Verbinde richtig.



Schl a fzimmer

W hnzimmer



K che

Bad zimmer



K nderzimmer

3) a) Ergänze die Sätze mit den Wörtern aus Übung 2.  
Höre die Lösung.Запам'ятай:  
man + Verb mit Endung -t

Man lebt hier gut.

Man geht einkaufen.

Man liest ein Buch.

1) Im *Schlafzimmer* **schläft man**.2) Im ... **badet man**.3) In der ... **kocht man**.4) Im ... **sieht man** einen Film.5) Im ... **spielt man**.

## b) Löse die Aufgaben auf der Website.



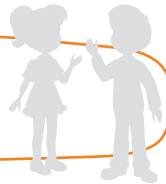
## 4) Was macht man hier? Spielt Dialoge.

im Bad, auf dem Flur, im Kinderzimmer, in der  
Küche, im Schlafzimmer, im Wohnzimmer

baden, basteln, ein Buch lesen, Computer spielen, essen, Filme sehen, feiern, das Geschirr spülen, Hausaufgaben machen, die Jacke anziehen oder ablegen, die Kleidung waschen, kochen, Kuchen backen, malen, Musik hören, schlafen, singen, spielen, Tee trinken, telefonieren, die Zähne putzen

**A:** Was macht man im Bad?

**B:** Im Bad badet man, ... .



Пояснення до гри дивись на с. 138



## 5) Spiel «Lieblingszimmer».



Spieler/in A



lesen

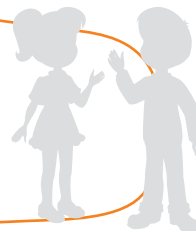
Spieler/in B

**A:** Was ist Donald Ducks Lieblingszimmer?

**B:** Donald Duck mag sein Wohnzimmer.

**A:** Was macht Donald Duck da gerne?

**B:** Da liest er gerne.



## 6) Schreibe über dein Lieblingszimmer.

Ich mag unser/unsere ... . Da kann ich ... .



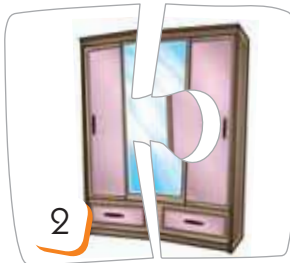
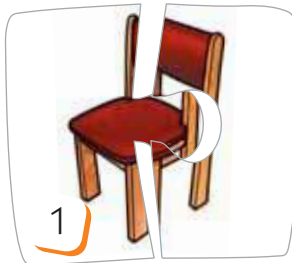
Я вже можу:

- сказати, для чого призначені кімнати в квартирі;
- запитати інших про їхні улюблені кімнати;
- описати свою улюблену кімнату.





1) Was ist das? Erzähle. Höre die Lösung.



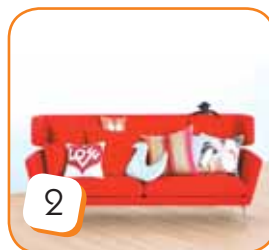
Nummer 1 ist ein Stuhl.  
Nummer ... ist ein ...



2) Lest die Wörter, hört das Beispiel und sprecht zu zweit.



die Lampe



das Sofa

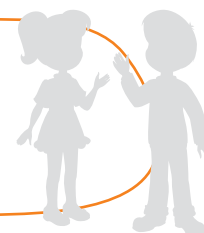


der Sessel



das Bild

**A:** Was ist auf Bild 1?  
**B:** Auf Bild 1 ist eine Lampe.  
**A:** Wie ist die Lampe?  
**B:** Sie ist orange.



3) Höre zu und sprich nach.

die Lampe — die Lampen  
das Bett — die Betten  
das Bild — die Bilder  
das Sofa — die Sofas

der Tisch — die Tische  
der Schrank — die Schränke  
der Stuhl — die Stühle  
der Sessel — die Sessel

- 4) a) Welche und wie viele Möbel sind auf dem Bild? Erzähle.



Auf dem Bild sind zwei Sessel, ... .

- b) Höre zu und zeige auf dem Bild.



- 5) Lies und löse die Anagramme. Male einen Plan zum Text.



Tinas Zimmer ist nicht groß, aber gemütlich. Links stehen ein **TTBE** → Bett und ein **NKRASCH**. Rechts stehen ein **SCHIT** und zwei **LETÜHS**. Vorne gibt es einen **SELESS** und eine **MPELA**. Im Zimmer hängen ein **LIBD** und einige Fotos.



**6) Spiel «Quartett».**

Пояснення до гри дивись на с. 138



1A ist ein Stuhl. Er ist blau.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				



**7) Beschreibe die Möbel bei dir zu Hause.**

Bei uns zu Hause gibt es einen/eine/ein .../zwei/drei/... .  
Er/Sie/Es ist ... . Sie sind ... .

**Я вже можу:**

- називати й описувати меблі;
- розуміти опис кімнати й малювати до нього схему.





1) Höre das Lied und sing mit.



Mein Haus

Ring Ring an der Tür!  
Ja, ja, ich höre dich.  
Ring Ring! Komm herein!  
Ja, ich bin daheim.

Das ist das Zimmer  
mit dem Sofa drin.  
Das ist die Ecke,  
wo ich gerne bin.  
Schau, das ist mein Haus.  
Hier bin ich zuhaus'.

Das ist mein Zimmer  
mit meinem Bett.  
Alle meine Kuscheltiere  
sind sehr nett.  
Schau, das ist mein Haus.  
Hier bin ich zuhaus'.

Ring Ring an der Tür!  
Ja, ja, ich höre dich.  
Ring Ring! Komm herein!  
Ja, ich bin daheim.

Nach: [www.minidisco.de](http://www.minidisco.de)  
(verkürzt und bearbeitet)

2) Höre zu und sprich nach.



das Zimmer — im Zimmer  
das Fenster — am Fenster

die Wand — an der Wand  
die Ecke — in der Ecke

Запам'ятай: in, an, auf + Dativ (wo?)

<b>m</b>	Auf dem Tisch liegt ein Buch.
<b>n</b>	Die Gardinen hängen am (= an dem) Fenster.
<b>f</b>	Der Stuhl steht in der Ecke.
<b>Pl.</b>	An den Wänden hängen viele Fotos.

3) Höre zu und nummeriere die Bilder.





4) Löse die Aufgaben auf der Website.



5) a) Nennt die Möbel und die Gegenstände auf dem Bild. Jeder muss je vier Sätze bilden.



Auf dem Bild können wir ein Kinderzimmer sehen.

Links ist/sind ... . Rechts steht/stehen ... .

In der Ecke steht ... .

An der Wand hängt ... . An den Wänden hängen ... .

Am Fenster steht ... . Am Fenster hängen ... .



b) Vergleicht den Text mit dem Bild und korrigiert ihn.

Das ist ein Wohnzimmer. Es ist nicht groß, aber gemütlich. Im Zimmer gibt es zwei Fenster. Am Fenster hängen Gardinen. Sie sind blau. Am Fenster steht ein Sessel. Auf dem Tisch stehen ein Computer und eine Vase. Da liegen auch Schulsachen. Rechts steht ein Schrank und hängt ein Regal mit Büchern. Darunter hängt ein Kalender. Links in der Ecke steht ein Tisch. Am Bett steht ein Stuhl, da liegen eine Hose und ein Hemd. Links an der Wand hängt ein Regal mit Schulsachen.

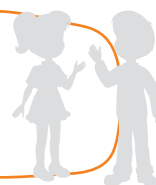
Im Text:	Auf dem Bild:
Das ist <b>ein Wohnzimmer</b> . Im Zimmer gibt es <b>zwei Fenster</b> .	Das stimmt nicht. Das ist <b>ein Kinderzimmer</b> . ...

**6) Spiel «Wo ist das im Zimmer?».**

Пояснення до гри  
дивись на с. 138



**A:** Wo ist das Bett?  
**B:** Das Bett ist links in der Ecke.



**7) a) Ergänze und schreibe.**

- 1) An den Wänden hängen Bilder.
- 2) ... .. Tisch steht eine Vase.
- 3) ... Fenster hängen Gardinen.
- 4) Was gibt es ... Kinderzimmer?
- 5) ... .. Ecke steht ein Tisch.
- 6) ... .. Wand hängt ein Poster.



**b) Fotografiere dein Zimmer für Instagram und kommentiere.**

Das ist mein Zimmer. Es gefällt mir. Es ist ... . Im Zimmer habe ich ... .



Я вже можу:

- зрозуміти опис кімнати й порівняти текст із малюнком;
- описати розташування меблів у кімнаті;
- заспівати пісеньку про свій дім.





**1) Höre den Reim und lies ihn vor.**



**In meinem Zimmer**

In meinem Zimmer lese ich,  
lerne ich und schlafe.  
Hier spiele ich mit meinem Freund,  
träume ich und lache.



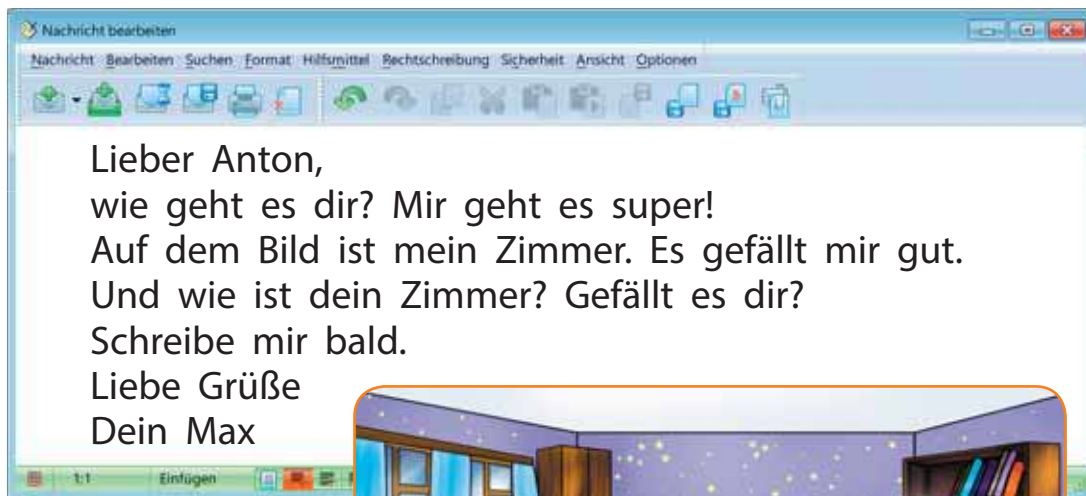
**2) Ergänze den Plural und höre die Lösung.**



der Tisch — <i>die Tische</i>	die Lampe — ...	der Computer — ...
der Stuhl — ...	das Regal — ...	die Gardine — ...
das Bett — ...	das Fenster — ...	der Schrank — ...



**3) Lies Max' E-Mail und antworte auf seine Fragen.**



Mein Zimmer ist groß/klein/hell/dunkel/... . Im Zimmer gibt es (k)einen, (k)eine, (k)ein ... . Mein Zimmer gefällt mir (nicht).

#### 4) **Antworte auf die Fragen zum Bild in Übung 3.**

- 1) Gibt es im Zimmer ein Bett? → Ja, im Zimmer gibt es ein Bett.
- 2) Gibt es im Zimmer zwei Tische? → Nein, da gibt es nur einen Tisch.
- 3) Gibt es im Zimmer ein Sofa? → ...
- 4) Gibt es im Zimmer ein Fenster? → ...
- 5) Gibt es im Zimmer viele Regale? → ...
- 6) Gibt es im Zimmer viele Spielsachen? → ...
- 7) Gibt es im Zimmer eine Lampe? → ...
- 8) Gibt es im Zimmer drei Schränke? → ...

#### 5) **Spielt Dialoge über eure Zimmer.**

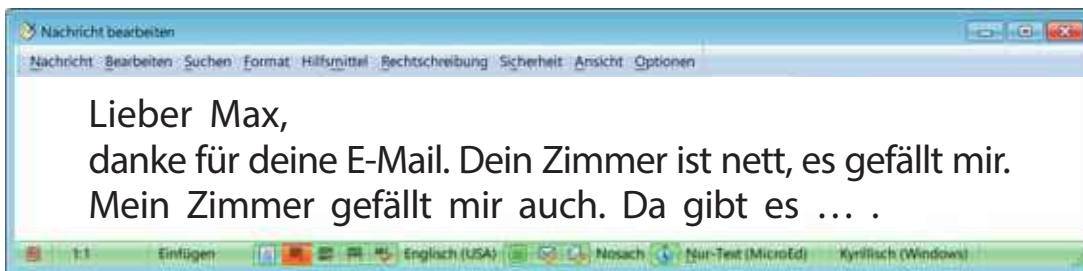


ein Bett/zwei Betten, ein Bild/viele Bilder, viele Bücher, ein Fenster/zwei Fenster, ein Foto/viele Fotos, eine Lampe, Poster an den Wänden, ein Regal/viele Regale, ein Schrank/zwei Schränke, zwei Sessel, ein Sofa, viele Spielsachen, ein Stuhl/drei Stühle, ein Tisch/zwei Tische

- A:** Gibt es in deinem Zimmer ein Bett?  
**B:** Ja, in meinem Zimmer gibt es ein Bett.



#### 6) **Schreibe eine Antwort an Max.**



**Я вже можу:**



- описати кімнату за малюнком;
- запитувати про меблі й предмети в кімнаті та відповідати на такі запитання;
- написати лист про свою кімнату.

Wir wiederholen

1) Ordne nach dem Alphabet. Nummeriere die Bilder.



Wir schreiben



2) Finde den Weg und schreibe den Text richtig. Höre die Lösung.

<b>ANFANG</b>				
Shrek ↓	Haus.	Sein Haus	ein Sessel.	Im Haus
wohnt →	in einem ↑	liegt	steht	gibt es
gibt es	Im Haus	im Wald.	Rechts	auch einen Tisch
ein Fenster.	Links	steht	ein Bett.	und einen Stuhl.
				<b>ENDE</b>

Shrek wohnt in einem Haus. ...

## Wir sprechen

### 3) Wo wohnst du? Erzähle.

- Wie ist dein Haus?
- Was gibt es neben dem Haus?
- Wie viele Stockwerke hat dein Haus?
- Wie ist deine Wohnung/dein Haus?
- Wie viele und welche Zimmer hat die Wohnung/das Haus?
- Welche Möbel stehen da? (Beschreibe ein Zimmer.)

### 4) Wie lauten die Adressen der Kinder? Sprecht zu zweit.



Gartenstraße 97

Mozartplatz 9

Feldgasse 14

Tom

Regina

Leon

**A:** Wo wohnt Tom? Kennst du seine Adresse?

**B:** Toms Adresse lautet Gartenstraße 97.

**A:** Danke sehr!



## Wir spielen

### 5) Spiel «Stille Post».

Пояснення до гри  
дивись на с. 138



Auf dem Tisch  
steht eine Vase.

Teste dich selbst auf der Website.



Пояснення до проекту дивись на с. 138

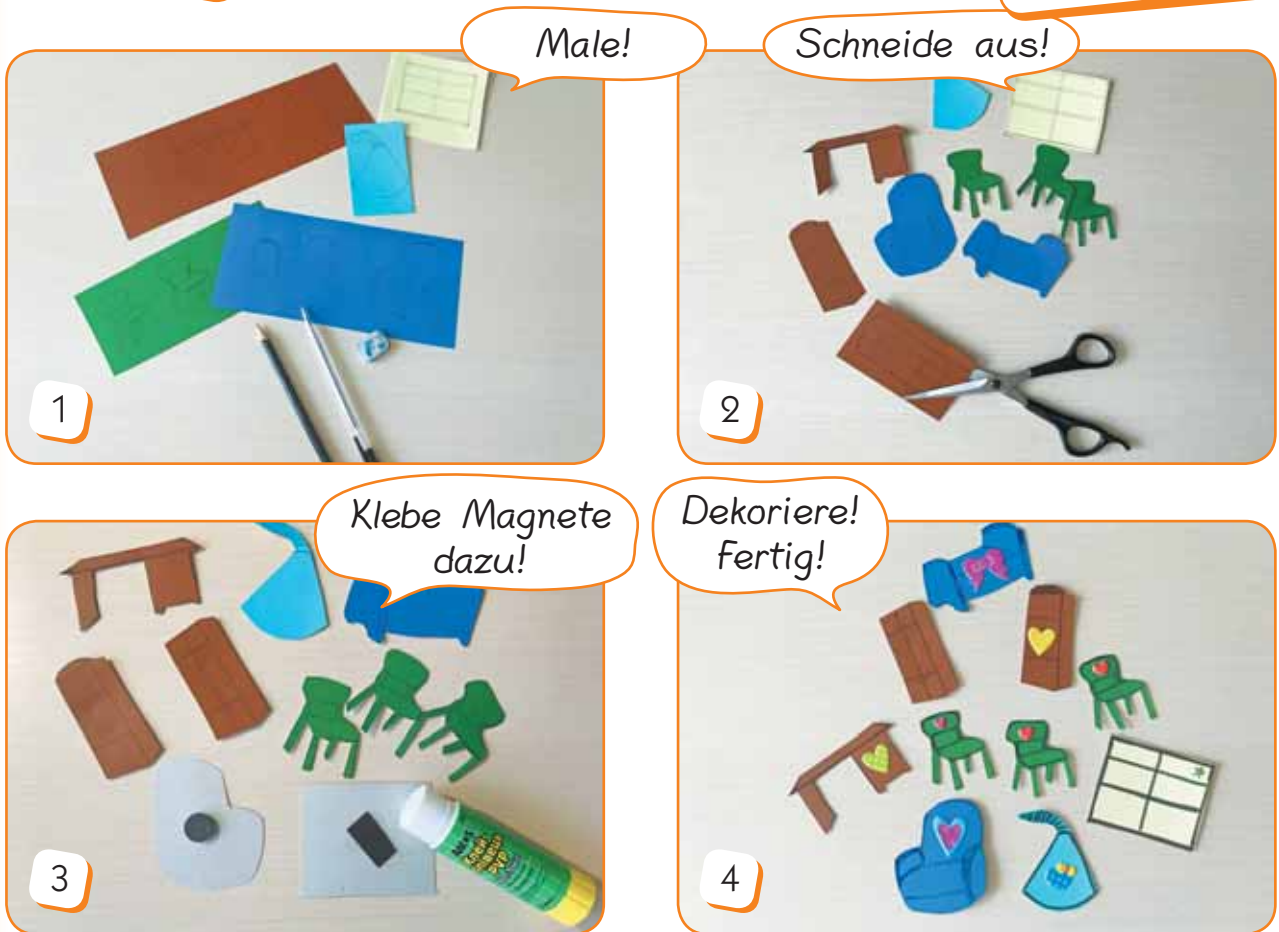
**1) Bastle Möbel für dein Zimmer.**

*Male!*

*Schneide aus!*

*Klebe Magnete dazu!*

*Dekoriere! Fertig!*



**2) Tauscht eure Möbelsets aus. Fragt einander und rekonstruiert die Zimmer an der Tafel.**

*Wo steht dein Tisch?*

*Mein Tisch steht vorne.*





1) Höre den Reim und sprich nach.

Meine Freunde sind sehr nett.  
Das sind Katja, Jan und Fred.  
Katja bastelt, Fred spielt Schach.  
Jan und ich träumen auf dem Dach.



2) Höre zu und sprich nach. Lies dann die Wörter vor und zeige die Körperteile.

der Arm — die Arme, das Auge — die Augen, das Bein — die Beine, der Finger — die Finger, die Haare, der Hals, die Hand — die Hände, die Haut, der Kopf, der Mund, die Nase, der Zahn — die Zähne



3) a) Höre das Lied und nummeriere richtig. Dann sing das Lied.



b) Löse die Aufgaben auf der Website.





4) Lies die Sätze und ordne sie zu zwei Texten.

Das ist Linda. Das ist Amadu. Seine Augen sind braun.

Sie ist klein. Seine Haut ist dunkel. Ihre Augen sind blau.

Ihre Haare sind blond. Sie trägt ein Kleid und Schuhe.

Er trägt eine Jeans, ein T-Shirt und Turnschuhe. Er ist groß.

Seine Haare sind schwarz und kraus. Ihre Haut ist rosa.

Text 1	Text 2
Das ist Linda. ...	Das ist Amadu. ...



5) Spiel «Beschreibe das».

Пояснення до гри дивись на с. 138

Meine Haare sind...



... dunkel.

Haare



6) Schreibe ein Rätsel über deinen Schulfreund/deine Schulfreundin.

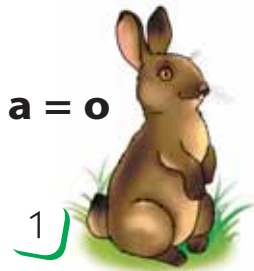
Diese Person ist groß/mittelgroß/klein/dünn/dick/sportlich/... .  
 Ihre Augen sind ... . Ihre Haare sind ... . Ihre Haut ist ... .  
 Ihre Nase/Ihre Lippen/... . Diese Person trägt oft ... .  
 Ihr Hobby ist ... . Sie ... gern ... .

Я вже можу:

- описати зовнішність людини;
- складати текст із поданих речень;
- заспівати пісеньку й розрізняти назви частин тіла на слух.

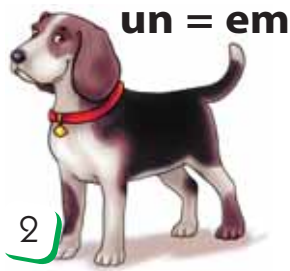


1) Löse die Rätsel, höre die Lösung und sprich nach.



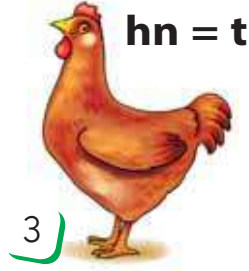
1)

H O S E



2)

? ? ? ?



3)

? ? ?



4)

? ? ? ? ?

2) Sortiere richtig.



Bluse, Handschuhe, Hemd, Hose, Hut, Jacke, Jeans, Kleid, Mantel, Mütze, Pullover, Rock, Sandalen, Schal, Schuhe, Shorts, Sommerkleid, Stiefel, T-Shirt, Turnschuhe

mein, dein, sein, ihr	meine, deine, seine, ihre
...	Bluse, ...

3) Hört das Beispiel und spielt Dialoge.



Alice



der gestiefelte Kater



Pippi Langstrumpf





4 Höre zu und ergänze die Sätze.

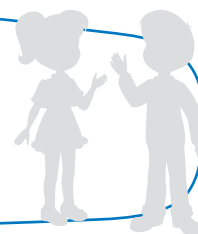
Max' Lieblingspullover ist *blau*. Seine Lieblingshose ist ... . Seine Lieblingsschuhe sind ... .



5 Macht eine Umfrage über eure Lieblingskleidung und kommentiert sie.

	Name	Lieblingskleidung	Farbe
1	Jan	Jeans	blau
2			
3			
4			

- a)
- A: Was trägst du gern?
  - B: Ich trage gern meine Jeans.  
Sie ist blau. Und was trägst du gern?
  - C: ...





- b) Meine Schulfreunde tragen gern ... . Jan mag seine Jeans.  
Sie ist blau. ...



6 Lies und schreibe deinen Beitrag.

**Jens**



Userprofil 

05.03 2020 10.34

Hallo zusammen,  
ich bin Jens. Ich bin neun und lebe in Berlin. Im Sommer trage ich gern meine Shorts, T-Shirts und Turnschuhe. Am liebsten trage ich mein rotes Shirt mit dem Spiderman-Print. Und was ist eure Lieblingskleidung?  
Tschüs

Я вже можу:

- назвати предмети одягу та їхній колір;
- зрозуміти висловлювання людини про її улюблений одяг;
- запитувати інших про те, якому одягу вони надають перевагу;
- зробити допис для інтернет-форуму про свій улюблений одяг.



1) Höre den Reim und sprich nach.



— O weh, o weh!  
Der Zahn tut mir weh!  
— Ach du, mein Schatz,  
du sollst denn zum Arzt!

2) Verbinde richtig.

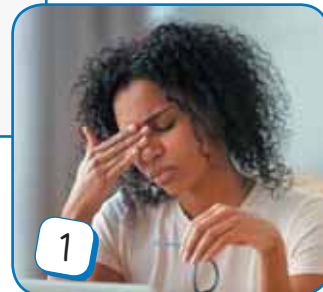
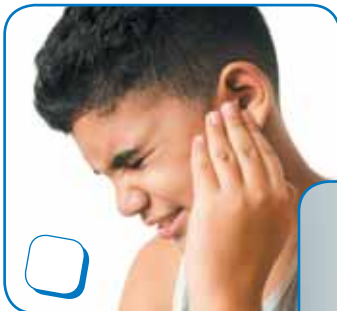
<b>A</b>	rm	R cken	gen	<b>O</b>
<b>AU</b>	F ß	H ls	K pf	<b>U</b>
<b>EI</b>	B ei n			<b>Ü</b>

3) Ordne die Sätze den Bildern zu.

- 1) Mein Kopf tut mir weh.
- 2) Mein Ohr tut mir weh.
- 3) Mein Bauch tut mir weh.
- 4) Meine Zähne tun mir weh.



**Запам'ятай:**  
Das Ohr **tut** mir weh.  
Die Augen **tun** mir weh.





4) Höre zu und nummeriere die Bilder.



5) Spielt Dialoge wie in Übung 4.

- nicht lesen können/die Augen tun weh
- nicht schreiben können/die Hand tut weh
- nicht Rollschuh laufen können/die Füße tun weh
- traurig sein/der Kopf tut sehr weh
- Volleyball nicht spielen können/der Arm tut weh



6) a) «Tut» oder «tun»? Ergänze.

- Meine Ohren *tun* mir so weh.
- Was ... dir weh?
- Mein Zahn ... mir sehr weh.
- Meine Beine ... mir weh.
- Mein Hals ... mir weh.
- ... dir der Kopf weh?

b) Was passt zusammen? Verbinde und schreibe.

Ich kann nicht essen.	}	Meine Augen tun mir weh.
Ich kann nicht Filme sehen.		Meine Hand tut mir weh.
Ich kann nicht turnen.		Meine Zähne tun mir weh.
Ich kann nicht malen.		Mein Rücken tut mir so weh.

Я вже можу:

- запитати іншу людину, що її турбує;
- поскаржитися на болі;
- висловити співчуття.



1) Höre das Lied, sing mit und zeige Pantomime.



Hände waschen,  
Hände waschen  
muss ein jedes Kind.  
Hände waschen,  
Hände waschen,  
bis sie sauber sind.

Nun sind die Hände sauber, ja,  
doch leider ist kein Handtuch da.  
Drum müssen wir sie schütteln,  
schütteln, schütteln, schütteln.  
Drum müssen wir sie schütteln,  
bis dass sie trocken sind.

© Autorin: Gerda Bächli (verkürzt)

2) Höre zu und lies vor.



die Zähne putzen



die Hände waschen



das Gesicht waschen



mit Seife waschen



mit einem Handtuch  
trocknen



duschen

3) Fragt einander.

- 1) Wie lange wäschst du  
die Hände? →  
30 Sekunden lang.  
Und du?

Запам'ятай:

waschen

ich wasche  
du wäschst  
er/sie/es wäscht

wir waschen  
ihr wascht  
sie/Sie waschen



- 2) Wie lange putzt du die Zähne? → ...
- 3) Du wäschst die Hände. Was brauchst du? → ...
- 4) Du trocknest das Gesicht. Was brauchst du? → ...
- 5) Wie oft duschst du? → ...
- 6) Wie oft putzt du die Zähne? → ...



#### 4) Lies und ergänze.



#### Tipps für Körperpflege

duschen

Handtuch

Seife

~~wäschst~~

Zähne

Wäschst<sup>(1)</sup> du regelmäßig die Hände? Die richtige Antwort ist nur «Ja». Das ist sehr wichtig! So kannst du dich vor Infektionen schützen.

Zum Händewaschen brauchst du bunte ...<sup>(2)</sup> und Wasser. Wasch deine Hände mit Seife 30 Sekunden lang und trockne deine Hände mit dem ...<sup>(3)</sup>!

Das Zähneputzen ist auch sehr wichtig! Putz deine ...<sup>(4)</sup> zweimal am Tage — am Morgen und am Abend. Putz deine Zähne gründlich zwei Minuten lang!

Natürlich ...<sup>(5)</sup> die Menschen auch jeden Tag. Sauberkeit ist sehr wichtig! So kannst du gesund bleiben.



#### 5) a) Schreibe über deine Körperpflege.

Am Morgen gehe ich ins Bad und wasche meinen/meine/mein ... . Ich putze meine Zähne ... . Ich dusche ... . Ich trockne meinen/meine/mein ... mit einem Handtuch. Ich wasche meine Hände ..., zum Beispiel vor dem Essen.

#### b) Händewaschen ist sehr wichtig. Male ein Plakat darüber und kommentiere.

Я вже можу:

- зрозуміти поради щодо особистої гігієни;
- запитати іншу людину про особисту гігієну;
- заспівати веселу пісеньку про миття рук.





1) Was passt zusammen? Verbinde und höre die Lösung.



an die Luft

machen

Wasser

putzen

Gymnastik

die Zähne

waschen

die Hände

Obst und Gemüse

gehen

essen

trinken

2) Ordne die Wörter aus Übung 1 den Bildern zu und erzähle nach dem Muster.



Auf Bild 1 putzen die Kinder die Zähne. Das ist gesund. Ich putze auch immer meine Zähne.

3) Wer lebt gesund? Lies und markiere.



Katja mag Hamburger und Pizza und isst diese Speisen sehr oft. Ihr Lieblingsgetränk ist Cola. Katja trinkt Cola jeden Tag.

Ralf turnt jeden Tag. Er geht oft mit seiner Familie an die Luft. Ralf läuft gern Rollschuh und sein Bruder fährt gern Roller.

Jens putzt selten die Zähne. Das Händewaschen findet er nicht wichtig und wäscht die Hände nicht oft und ohne Seife.



### 4) Hört zu und nummeriert. Spielt Dialoge.



Tina



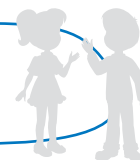
Max



Mia

**A:** Lebt Max/Tina/Mia gesund?

**B:** Ja, er/sie ... .



### 5) Bewegungsspiel «Gesund oder nicht?».

Пояснення до гри дивись на с. 139

**GESUND**

**NICHT GESUND**



6) a) Lebst du gesund? Mache eine Collage aus den Bildern/Fotos. Bitte deine Verwandten um Hilfe.

b) Präsentiere deine Collage.

Ich lebe gesund. Hier auf dem Bild/Foto ... ich ... .

Я вже можу:

- розрізняти здоровий і нездоровий спосіб життя;
- зрозуміти тексти про різний спосіб життя людей і дати їм оцінку;
- презентувати колаж про мій спосіб життя.



Wir wiederholen

Пояснення до гри  
дивись на с. 139



1) Hörst zu und spielst.



Ene Bene, eine Maus  
geht aus dem Haus.  
Sie trägt einen Schal.  
Rate seine Farbe mal!

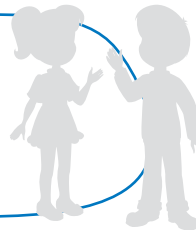


A: Ist der Schal blau?

B: Nein.

A: Ist der Schal rosa?

B: Ja.



Wir schreiben

2) Was tut weh und was können die Kinder nicht? Schreibe.



Beate



Adam



Viktor

Beate isst kein Eis. Sie sagt: «Mein Hals tut mir weh!»

Adam/Viktor kann nicht ... . Er sagt: «...!»

Teste dich selbst auf der Website.



Wir sprechen

3) Was macht Leon falsch? Erzähle.



1)



2)



3)

Auf Bild 1 trägt Leon Sommerkleidung. Im Sommer braucht er keine Handschuhe.

Auf Bild 2 trägt Leon ... . Im Herbst braucht Leon keine ..., er braucht ... .

Auf Bild 3 wäscht Leon ... . Er braucht keine Zahnpasta, er braucht ... .

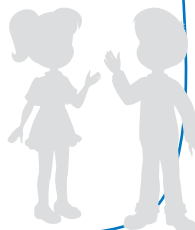
Wir spielen



4) Spiel «Ich sehe das und ihr seht das nicht!».

Пояснення до гри дивись на с. 139

- A: Ich sehe das und ihr seht das nicht!
- B: Kann ich das essen?
- A: Nein.
- C: Kann ich das tragen?
- A: Ja.
- C: Trägt man das im Sommer?
- A: Ja.
- C: Ist das blau?
- A: Ja.
- C: Sind das Shorts?
- A: Ja, das stimmt.

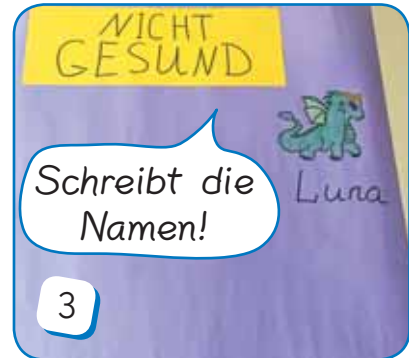


**1** Macht Plakate über ein gesundes und ein nicht gesundes Leben von zwei Dinos.

Пояснення до проекту дивись на с. 139



Teilt und betitelt!



Schneidet aus!



Sortiert und klebt auf!



Fertig!



**2** Präsentiert eure Plakate und erzählt vom Leben der Dinos.

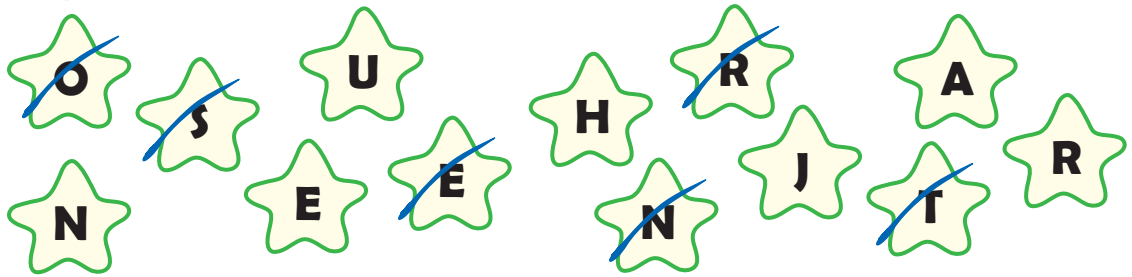


**A:** Das ist Dino Rex. Er lebt gesund. Rex putzt die Zähne am Morgen und am Abend. Seine Zähne sind gesund und tun nicht weh. ...

**B:** Das ist Dino Luna. Luna lebt nicht gesund. Sie putzt die Zähne nicht. Ihre Zähne sind kaputt und tun weh. ...



1) Wie heißen die Feste? Bilde die Namen und erzähle.



Das Fest auf dem ersten Foto heißt Ostern.  
Das Fest auf dem zweiten Foto heißt ... .



2) Wann feiert man die Feste? Hört zu und spielt Dialoge.

der Muttertag • Neujahr • der Nikolaustag in Deutschland • der Nikolaustag in der Ukraine • Weihnachten in Deutschland • Weihnachten in der Ukraine	im Winter im Frühling	am 1. Januar • am 7. Januar • im Mai • am 6. Dezember • am 19. Dezember • am 24. und 25. Dezember
--	-----------------------------	--



3) a) Lies und ergänze die Texte.

**Karin:** Mein Lieblingsfest ist ... . Man feiert es im Dezember. Das Fest hat ein Symbol. Das ist der Schuh. Am 5. Dezember stellen die Kinder ihre Schuhe vor

die Tür, sie möchten Geschenke vom ... bekommen. Am nächsten Morgen finden brave Kinder Mandarinen, Schokolade und kleine Geschenke in ihren Schuhen.

**Viktor:** Mein Lieblingsfest ist ... . Es gibt immer viele Geschenke. Sie liegen unter dem Tannenbaum. Dieses Fest ist sehr lustig und laut. ... feiert man mit dem Feuerwerk und Knallbonbons. Das Fest hat viele Symbole, das sind z. B. der Tannenbaum, das Feuerwerk, die Kugeln und die Knallbonbons.

b) Lies den Text und löse die Aufgaben auf der Website.



#### 4) Quartettspiel «Symbole der Feste».

Пояснення до гри дивись на с. 139



**A:** Hast du ein Osterei?

**B:** Ja, hier bitte. Hast du eine Kugel?

**C:** Nein, ich habe keine Kugel.



**A:** Ich habe ein Quartett. Hier sind vier Ostereier.

#### 5) Schreibe ein Rätsel über dein Lieblingsfest wie in Übung 3a.



Mein Lieblingsfest ist ... . Man feiert es im/am ... . Dieses Fest hat ein Symbol/viele Symbole. Das ist ein/eine ... . Das sind ... .

Я вже можу:

- назвати деякі свята та їхні символи;
- назвати дати святкування окремих свят;
- складати й розгадувати загадки про свята.



**1) Höre das Lied und sing mit.****Komm tanz mit mir**

Heute ist dein großer Tag!

Du darfst dir wünschen, was du magst,  
denn heute feiern wir mit dir.

Du hast Geburtstag, jetzt tanzen wir!

Komm tanz! Komm tanz!

Komm tanz! Jetzt tanzen wir hier mit dir!

© Ralf Beitzinger

Nach: [www.sunny-rocket.de](http://www.sunny-rocket.de) (verkürzt)

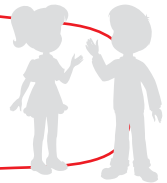
**2) Wann habt ihr Geburtstag? Sprecht und erzählt.**

a)

**Tina:** Wann hast du Geburtstag, Max?

**Max:** Am 3. April. Und du, Ben?

**Ben:** Am ... . ...?



b) Max hat am 3. April Geburtstag. ... hat am ... Geburtstag.

**3) Löse die Anagramme und schreibe. Höre die Lösung.**

1) Lina hat am 10. **RZMÄ** Geburtstag. → Lina hat am 10. März Geburtstag.

2) Renate hat am 21. **TOOKBER** Geburtstag. → ...

3) Paul hat am 1. **GUSTUA** Geburtstag. → ...

4) Xenia hat am 30. **RAUNAJ** Geburtstag. → ...

5) Dennis hat am 14. **IMA** Geburtstag. → ...

**4) Wer oder was gehört zur Geburtstagsfeier? Erzähle und finde passende Bilder.**

die Blumen, die Gäste, die Geburtstagskarten,  
das ~~Geburtstagskind~~, der Geburtstagskuchen,  
die Geburtstagsparty, die Geschenke





Natürlich gibt es ein Geburtstagskind (Bild 1). Es feiert Geburtstag. Zur Geburtstagsfeier kommen viele ... . Sie bringen viele ..., ... und ... . Zum Geburtstag gibt es auch einen ... und eine ... .

**5) Schreibe über deinen Geburtstag. Beantworte die Fragen.**



Wann

Wo

Mit wem

Wie

feierst du Geburtstag?

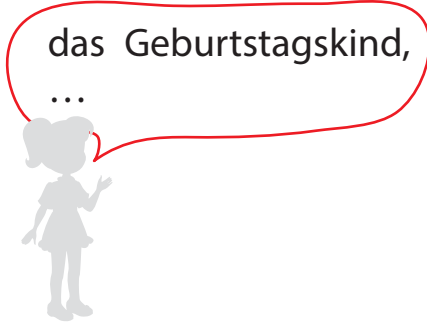
Я вже можу:



- запитати іншу людину про дату її народження й назвати свою дату;
- розповісти, що належить до святкування дня народження;
- заспівати пісеньку до дня народження.



1) Bilde Wörter und schreibe sie. Höre die Lösung.



2) Wer macht was? Beschreibt zu zweit Tinas Geburtstagsparty. Jeder muss je fünf Sätze bilden.

dem Geburtstagskind gratulieren,  
einen Geburtstagskuchen backen, Geburtstagskarten  
schreiben, Geburtstagslieder singen, Geschenke  
bringen, Geburtstagsmasken basteln, den Kuchen mit  
Kerzen schmücken, Plakate malen, Spiele organisieren,  
spielen und tanzen, die Wohnung schmücken



Tinas Mutter backt einen Geburtstagskuchen, ...  
Tinas Vater... Tinas Oma... Tinas Opa... Tinas  
Bruder... Tinas Gäste...



3) Höre zu und nummeriere die Bilder.





**4) Wie kann man eine Geburtstagsparty organisieren? Diskutiert.**

Zu einer Geburtstagsparty kann man ... . Man kann auch ... .

Запам'ятай:

man kann — можна

Man kann im Garten feiern.



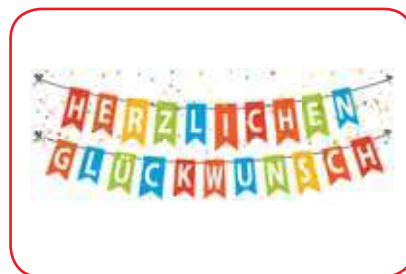
**5) a) Lies mit Hilfe eines Spiegels und schreibe.**

- 1) Die Geburtstagsparty ist lustig.
- 2) Die Gäste bringen Geschenke.
- 3) Der Kuchen hat zehn Kerzen.
- 4) Die Kinder tragen Masken.
- 5) Alle singen und tanzen.



**b) Bastle ein Plakat für eine Geburtstagsparty und kommentiere. Bitte Erwachsene um Hilfe.**

Bald hat mein/meine ... Geburtstag. Dieses Plakat ist für ihn/sie.



Я вже можу:

- зрозуміти розповідь про святкування дня народження;
- дискутувати щодо організації вечірки з нагоди дня народження;
- змайструвати плакат і привітати іншу людину з днем народження.





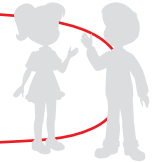
1) Höre zu und sprich nach.



2) Wo kann man Geburtstag feiern? Spielt Dialoge.

A: Wo kann man Geburtstag feiern?

B: Man kann Geburtstag zu Hause feiern.



3) Wer möchte wo Geburtstag feiern? Erzähle.



Rafael, 9 Jahre

Veronika, 8 Jahre

Karim, 6 Jahre

Sonntag/um 10 Uhr

Donnerstag/um 16 Uhr

Samstag/um 12 Uhr



Bald ist Karim 6 Jahre alt. Er möchte seinen Geburtstag am Samstag in der Pizzeria feiern. Karims Geburtstagsparty beginnt um 12 Uhr.



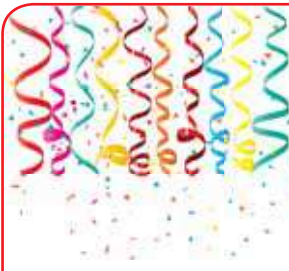
4) Wer schreibt das? Ergänze und höre die Lösung.



Karim

Rafael

Veronika



Liebe Julia,  
 am Donnerstag feiere ich  
 Geburtstag.  
 Komm ins Café «Wunderhaus».  
 Der Beginn ist um 16 Uhr.  
 Deine \_\_\_\_\_

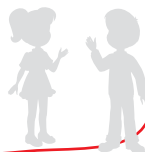
**5) Diskutiert und wählt ein Geburtstagsmenü.**



<b>Geburtstagsmenü Nr. 1</b> Hamburger Cola Kuchen Eis	<b>Geburtstagsmenü Nr. 2</b> Pizza Limo Kekse Bonbons	<b>Geburtstagsmenü Nr. 3</b> Torte Obst Saft Popcorn
--	---	--

**A:** Wir können Geburtstagsmenü Nr. ... wählen. ... schmeckt/schmecken immer gut.

**B:** ...



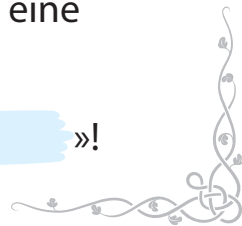
+	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deine Idee ist toll!</li> <li>• Ich finde es super!</li> <li>• Ja, ich mag auch ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich finde deine Idee nicht so gut.</li> <li>• Nein, ich möchte lieber ...</li> </ul>

**6) Wähle eine Situation und schreibe die Einladung.**



- Tom hat Geburtstag und möchte Jerry einladen.
- Mickey Mouse hat Geburtstag und möchte Minnie Mouse einladen.
- Du hast Geburtstag und möchtest deinen Freund/deine Freundin einladen.

Lieber/Liebe \_\_\_\_\_ ,  
 ich habe am \_\_\_\_\_ Geburtstag und mache eine Party. Ich möchte \_\_\_\_\_ einladen.  
 Komm/Kommt um \_\_\_\_\_ Uhr ins Café « \_\_\_\_\_ »!  
 Dein/e \_\_\_\_\_



**Я вже можу:**

- зрозуміти зміст запрошення на вечірку з нагоди дня народження й написати таке запрошення;
- дійти згоди з іншими щодо вибору святкового меню.

**1) Höre das Lied und sing mit.**

Zum Geburtstag viel Glück,  
zum Geburtstag viel Glück,  
zum Geburtstag, lieber Paul,  
zum Geburtstag viel Glück!

**2) a) Ergänze die Glückwünsche und höre die Lösung.**

Frohe • Glück • gratuliere • ~~Gute~~ • Jahr • lieb • Ostern • wünsche

- Alles *Gute*<sup>(1)</sup> zum Geburtstag!  Mama, ich habe dich ...<sup>(2)</sup>!
- ...<sup>(3)</sup> Weihnachten!  Ich ...<sup>(4)</sup> dir viel Erfolg!  Frohe ...<sup>(5)</sup>!
- Alles Beste im neuen ...<sup>(6)</sup>!  Ich ...<sup>(7)</sup> dir zum Geburtstag!
- Zum Geburtstag viel ...<sup>(8)</sup>!

**b) Kreuze die Geburtstagswünsche an.****3) Ordne die Glückwünsche den Feiertagen zu und löse die Aufgaben auf der Website.****4) Hört zu und spielt ähnliche Dialoge. Gebraucht Glückwünsche aus Übung 2a.**

**Ben:** Anna, warum bist du so glücklich?

**Anna:** Ich habe heute Geburtstag.

**Ben:** Oh, alles Gute zum Geburtstag!



5) Spiel «Karten rekonstruieren».

Пояснення до гри  
дивись на с. 140



~~Lieber~~ Lukas,

ich wünsche dir

wir gratulieren Ihnen

Ihre Freunde Ben und Linda

~~Liebe~~ Frau Graf,

Deine Mama

viel Glück zum Geburtstag!

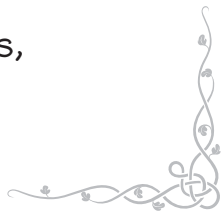
zum Geburtstag und

wünschen Ihnen viel Erfolg!

Karte 1

Karte 2

Lieber Lukas,  
...



Liebe Frau Graf,  
...



6) Lies Jans Geburtstagskarte an Tina und schreibe deine Karte.



Liebe Tina,  
ich gratuliere dir zum  
Geburtstag und wünsche  
dir alles Liebe und Gute!  
Dein Bruder Jan



Я вже можу:



- розрізняти привітання до різних свят;
- зрозуміти зміст вітальної листівки до дня народження;
- написати вітальну листівку до дня народження;
- заспівати пісню-вітання до дня народження.


**1) Höre das Gedicht und sprich nach.**

Die Winterfeste feiern wir gerne,  
 wir schmücken das Haus mit Papierlaternen.  
 Wir basteln Sterne und Adventskalender  
 und schicken Karten in fremde Länder.  
 Wir warten ungeduldig auf den Nikolaus,  
 der bringt bald Geschenke in unser Haus.  
 Wir schmücken die Tanne mit Kugeln und Kerzen  
 und gratulieren allen von ganzem Herzen.

**2) Lies die Sätze und ordne sie den Bildern zu.**

- 1) Die Kinder tragen Kostüme und Masken.
- 2) Die Kinder machen ein Konzert.
- 3) Die Kinder schmücken den Tannenbaum im Klassenzimmer.


**3) Beschreibt in Dreiergruppen das Neujahrsfest in eurer Schule. Jeder muss je drei Sätze bilden.**

Bonbons/Kuchen/Obst/... essen, Limo trinken,  
 einander Geschenke/Glückwunschkarten schenken,  
 das Klassenzimmer/den Tannenbaum schmücken,  
 ein Konzert machen, Kostüme und Masken tragen,  
 spielen, tanzen und singen



Das Neujahrsfest in unserer Schule ist lustig.  
 Wir machen/schmücken/schenken/... .  
 Alle spielen/essen/trinken/... . Alle tragen ... .



4) a) Wer hat welches Kostüm? Höre zu und verbinde.



Anton

Lina

Viktor

Inna

Taras



b) Wer ist auf den Bildern zu sehen? Löse die Aufgaben auf der Website.



5) Lawinenspiel «Unser Kostümfest».

Пояснення до гри дивись на с. 140



**Lina:** Ich komme als Piratin zum Fest.

**Bohdan:** Lina kommt als Piratin zum Fest und ich komme als ... .

6) Wie schmückst du den Tannenbaum? Finde passende Wörter und ergänze den Satz.



Blumen/Bonbons/Karten/Kerzen/Knallbonbons/Kuchen/  
Kugeln/Mandarinen/Masken/Osterei/Papierlaternen/  
Schuh

Ich schmücke den Tannenbaum mit ... .

Я вже можу:

- описати наше новорічне свято у школі;
- зрозуміти розповідь однолітка про костюмований бал;
- повідомити, чим я прикрашаю ялинку.



Wir wiederholen



1) Höre die Reime und nummeriere die Bilder.



Wir schreiben



2) Lies und ersetze die Ziffern durch Buchstaben. Schreibe den Text ins Heft.



Lie**3**er An**8**on,  
ich **1**ra**6**uliere di**5** zum  
... **4**nd wünsch**2** dir  
alle**7 10**ute!  
Dein M**9**x

Lösungswort:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
G									

Teste dich selbst auf der Website.



Wir sprechen

3) Spielt Dialoge über Lieblingsfeste und ergänzt die Tabelle.



PARTNER/IN A:

A: Was ist Leons Lieblingsfest?

B: Sein Lieblingsfest ist Neujahr.

A: Warum?

B: Er geht gern zum Maskenfest.

Leon	?
Emma	Weihnachten 
Jana	?
Gerd	der Nikolaustag 
du	?

?	du
?	Gerd
 Geburtstag	Jana
?	Emma
 Neujahr	Leon

PARTNER/IN B:  
 B: Was ist Emmas Lieblingsfest?  
 A: Ihr Lieblingsfest ist Weihnachten.  
 B: Warum?  
 A: Sie schmückt gern den Tannenbaum.

Wir spielen

4) Bingo-Spiel «Feiertage».



das Feuerwerk, die Gäste, das Geschenk, die Karte, die Kerze, der Knallbonbon, der Kuchen, die Kugel, die Maske, Neujahr, der Nikolaustag, die Party, der Tannenbaum, Weihnachten

Пояснення до гри дивись на с. 140

- 1) die Kerze
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...
- 5) ...



**1) Bastelt Masken.**

Пояснения до проекту дивись на с. 140

Malt!



Schneidet aus!



Malt an und dekoriert!



Stecht zwei Löcher!



Befestigt den Bindfaden!



Fertig!



**2) Macht ein Maskenfest und präsentiert eure Masken.**

**A:** Hallo, Frosch! Wie heißt du?

**B:** Hallo! Ich heiße Fredi. Und wie heißt du, Katze?

**A:** Ich heiße Mimi.

**B:** Sehr angenehm, Mimi. Ich wünsche dir ein glückliches neues Jahr!

**A:** Danke, Fredi! Gleichfalls!



**1) Höre zu und sprich nach.**

In der Schule lesen wir, in der Schule malen wir,  
in der Schule rechnen wir, in der Schule spielen wir.



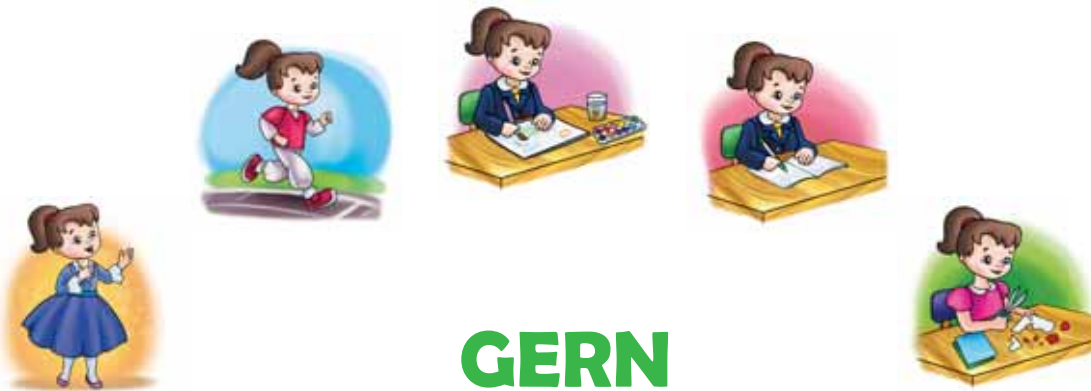
**2) Schreibe ein ähnliches Gedicht.**

~~basteln~~, hören, laufen, schreiben, singen, sprechen,  
tanzen, turnen



In der Schule *bastle* ich,  
in der Schule...

**3) Was macht Tina gern in der Schule? Erzähle.**



Tina singt gern, ... .

**4) a) Hört und spielt den Dialog.**



**Lea:** Hallo, Jan!

**Jan:** Hallo, Lea!

**Lea:** Was machst du gern in der Schule, Jan?

**Jan:** Ich rechne und bastle gern. Und du?  
Rechnest und bastelst du auch gern?

**Lea:** Nein, ich singe und spiele gern Dialoge.



## b) Spielt ähnliche Dialoge.

basteln, Gedichte lernen, hören, laufen, lesen, malen, rechnen, schreiben, singen, spielen, Sport machen, sprechen, tanzen, turnen, übersetzen, Wörter lernen

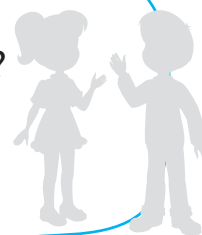
**A:** Hallo, ...!

**B:** Hallo, ...!

**A:** Was machst du gern in der Schule, ...?

**B:** Ich ... und ... gern. Und du? ... und ... du auch gern?

**A:** Ich ... und ... gern ... .



## 5) Löse die Aufgaben auf der Website.



## 6) Pantomime-Spiel «Ratet mal!».

Пояснення до гри  
дивись на с. 140

Malst  
du?



Ja, das  
stimmt.



## 7) Was machst du gern in der Schule? Male Rätsel und lass deine Mitschüler/innen raten.

Я вже можу:

- скласти віршик про навчання в школі;
- запитати іншу людину про те, що вона охоче робить у школі, й відповісти на таке запитання.

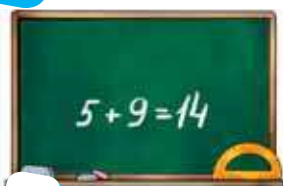




1) Höre zu und sprich nach.

Deutsch	Ukrainisch	Mathematik
Musik	Informatik	Sport
Lesen	Malen	Werken

2) Ordne die Sätze den Bildern zu.



A



B



C



D



E



F

- 1) Inas Lieblingsfach ist Malen.
- 2) Max' Lieblingsfach ist Informatik.
- 3) Leons Lieblingsfach ist Sport.
- 4) Beas Lieblingsfach ist Lesen.
- 5) Janas Lieblingsfach ist Mathe.
- 6) Tims Lieblingsfach ist Werken.

3) Lies und ergänze die Namen der Kinder aus Übung 2.

- 1) «In dieser Stunde lesen wir Gedichte und Texte», sagt *Bea*.
- 2) «In dieser Stunde malen wir Bilder mit Farben», sagt ... .
- 3) «In dieser Stunde basteln wir viel», sagt ... .
- 4) «In dieser Stunde laufen und turnen wir», sagt ... .
- 5) «In dieser Stunde arbeiten wir mit Computerprogrammen», sagt ... .
- 6) «In dieser Stunde rechnen und zählen wir», sagt ... .





**4) Höre das Gespräch und ergänze die Sätze.**

- 1) Tinas Lieblingsfach ist *Sport*. Tina ... und ... sehr gern.
- 2) Bens Lieblingsfach ist ... . Ben ... gern ... .



**5) Welche Stunde ist spannend? Lest, diskutiert und kommentiert.**

Wir lesen Texte. • Wir spielen viel. • Wir schreiben Übungen. •  
Wir singen. • Wir diskutieren viel. • Wir malen. • Wir tanzen. •  
Wir turnen. • Wir basteln viel. • Wir sehen Videos. • Wir  
arbeiten am Computer. • Wir spielen Ball.

a)

**A:** Wir ... in der Stunde. Ich glaube, diese Stunde ist spannend.

**B:** ...



+	-
Ich stimme dir zu.	Ich stimme dir nicht zu.
Ich teile deine Meinung.	Ich bin anderer Meinung.
Ich finde es auch spannend.	Ich finde es nicht spannend.

b) Wir ..., ... und ... in der Stunde. Diese Stunde finden wir spannend.



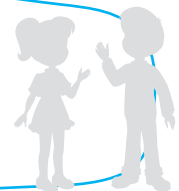
**6) Spiel «Unsere Lieblingsfächer».**

Пояснення до гри дивись на с. 140

**A:** Was ist dein Lieblingsfach?

**B:** Mein Lieblingsfach ist ... . Ich ... gern. Und was ist dein Lieblingsfach?

**A:** ... . Ich ... gern.



**7) Male und beschreibe dein Lieblingsfach.**

Mein Lieblingsfach ist ... . In der Stunde ... wir ... .

**Я вже можу:**

- розповісти, що ми робимо на уроках;
- назвати свій улюблений предмет;
- запитувати однолітків про їхні улюблені предмети.





1) Lies und erzähle weiter. Höre die Lösung.

Nach dem Montag kommt der Dienstag. Nach dem Dienstag kommt der Mittwoch. Nach dem ... kommt der ... .



2) Wie heißen die Wochentage? Lies die Abkürzungen und schreibe.



FR MI DO SA

MO SO DI

FR — Freitag, ...

Запам'ятай:

eins — die erste Stunde  
zwei — die zweite Stunde  
drei — die dritte Stunde  
vier — die vierte Stunde  
fünf — die fünfte Stunde  
sechs — die sechste Stunde

3) Höre zu und sprich nach.



4) Höre zu und kreuze an. Schreibe das Lösungswort.



Situation 1: Die zweite Stunde am Montag ist ... .

F) Mathematik  S) Deutsch

Situation 2: Die erste Stunde am Mittwoch ist ... .

A) Lesen  T) Mathematik

Situation 3: Die fünfte Stunde am Freitag ist ... .

U) Werken  R) Musik

Situation 4: Die dritte Stunde am Donnerstag ist ... .

N) Ukrainisch  B) Sport

Situation 5: Die vierte Stunde am Dienstag ist ... .

W) Deutsch  D) Informatik

**Situation 6:** Die dritte Stunde am Mittwoch ist ... .

F) Ukrainisch       E) Malen

Lösungswort:






1	2	3	4	5	6
S					



**5) Lies den Brief und ersetze die Bilder durch Wörter. Schreibe Tinas Stundenplan ins Heft.**

Nachricht bearbeiten

Nachricht Bearbeiten Suchen Format Hilfsmittel Rechtschreibung Sicherheit Ansicht Optionen

Hallo Tanja,  
du fragst, welchen Stundenplan wir am Montag haben.  
Hier ist er: Am Montag ist die erste Stunde  .  
Die zweite Stunde ist  . Die dritte Stunde  
ist  . Die vierte Stunde ist  und die  
fünfte Stunde ist  .  
Und wie ist dein Stundenplan am Montag? Schreibe  
mir mal!  
Liebe Grüße  
Deine Tina

1:1 Einfügen Englisch (USA) Nosach Nur-Text (MicroEd) Kyrillisch (Windows)



**6) Schreibe eine Antwort an Tina.**

**Я вже можу:**

- назвати дні тижня;
- зрозуміти бесіди, в яких ідеться про розклад уроків;
- зрозуміти лист про розклад уроків і написати відповідь;
- скласти свій розклад уроків.



1) Höre zu und sprich nach. Ordne die Sätze den Bildern zu.



Wir schreiben Sätze.  
Wir machen Übungen.  
Wir spielen Dialoge.  
Wir hören Dialoge.  
Wir lesen Texte.  
Wir übersetzen Wörter.  
Wir singen und spielen.  
Wir sprechen viel Deutsch.



2) Was macht Max falsch? Lies und korrigiere.



### Max' Deutschstunde

Ich mag unsere Deutschstunde. Sie ist immer interessant. In der Deutschstunde sprechen wir Texte, singen Dialoge, schreiben Spiele, lesen Lieder, machen Wörter, spielen Sätze und hören verschiedene Spiele.



Max erzählt falsch. In der Deutschstunde lesen sie Texte. Sie...

## 3 Erzähle von deiner Deutschstunde.

Wir schreiben Sätze. / Wir basteln. / Wir singen und spielen. / Wir machen Übungen. / Wir turnen und laufen. / Wir hören Texte und Dialoge. / Wir lesen Gedichte. / Wir spielen Dialoge. / Wir lernen neue Wörter. / Wir malen mit Farben. / Wir lesen Texte. / Wir übersetzen Wörter. / Wir arbeiten am Computer. / Wir sprechen Deutsch. / Wir machen Projekte.

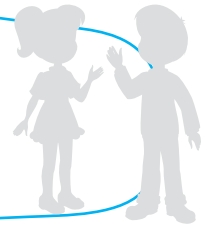
*In der Deutschstunde schreiben wir Sätze.*



## 4 Lawinenspiel «In der Deutschstunde».

Пояснення до гри дивись на с. 140

- A:** Wir schreiben Sätze.  
**B:** Wir schreiben Sätze und spielen Dialoge.  
**C:** Wir schreiben Sätze, spielen Dialoge und machen Übungen.



## 5 Wie kann man Deutsch interessanter lernen? Schreibe deine Tipps.



Userprofil  
12.02.2021 16.55

Hallo zusammen,  
 mein Name ist ... . Ich lerne Deutsch sehr gern und mag meine Deutschstunde. In der Deutschstunde ... wir ... . Das finde ich sehr interessant. ...  
 Zu Hause kann man ... . Das ist wichtig, aber das macht auch Spaß.  
 Und was sind eure Tipps zum Deutschlernen?  
 Tschüs

Я вже можу:

- зрозуміти короткі вислови про урок німецької мови;
- розповісти про свій урок німецької;
- виправити неточності в тексті;
- зробити допис з порадами про вивчення німецької мови.



1) Höre den Reim und sprich nach.



Stifte, Kulis, Bücher, Hefte      Farben, Pinsel und Sportschuhe,  
 nehm' ich in die Schule mit.      ich bin in der Schule fit.

2) Was ist auf dem Bild? Erzähle.



der Anspitzer,  
 der Bleistift,  
 die Buntstifte,  
 die Farben,  
 das Federmäppchen,  
 die Hefte,  
 der Kuli/  
 Kugelschreiber,  
 das Lehrbuch,  
 der Pinsel,  
 der Radiergummi,  
 die Schultasche,  
 das Zeichenheft

Nummer ... ist ein/eine ... . Ich habe auch einen/  
 eine/ein ... . Nummer ... sind ... . Ich habe auch  
 einige ... .

3) Spiel «Bilddiktat».

Пояснення до гри  
 дивись на с. 140



**A:** Der Pinsel. (Spieler/in B malt einen Pinsel.)  
**B:** Das Buch. (Spieler/in A malt ein Buch.)

Spieler/in A      Spieler/in B



4 Hörst zu und spielst ähnliche Dialoge. Gebrauchst das Wortmaterial aus Übung 2.

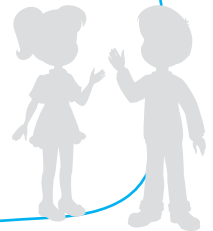
Запам'ятай:

nehmen

ich nehme mit  
du nimmst mit  
er/sie/es nimmt  
mit

wir nehmen mit  
ihr nehmt mit  
sie/Sie nehmen  
mit

- A: ..., nimmst du einen/eine/ein/- ... mit in die Schule?  
B: Ja, natürlich. Ich nehme einen/eine/ein/- ... mit in die Schule.  
A: Wozu denn?  
B: Ich brauche meinen/meine/mein ... zum Lesen/Schreiben/Malen/Zeichnen/Ausradieren.



5 Lies den Text und markiere das passende Bild. Beschreibe dann das andere Bild.

In dieser Schultasche gibt es drei Bücher, vier Hefte, zwei Kugelschreiber, zwei Bleistifte, einen Anspitzer, Farben und einen Pinsel. Wo ist diese Schultasche?



6 Fotografiere deine Schulsachen, mache eine Foto-Collage und kommentiere.

Ich nehme einen/eine/ein/viele ... mit in die Schule.

Я вже можу:

- назвати різне шкільне приладдя;
- запитати однолітка про шкільне приладдя та його застосування й дати відповідь на таке запитання;
- зробити фотоколаж про свої шкільні речі.



# Stunde 52. OHNE KULI IN DIE SCHULE? До школи без кулькової ручки?

## Lektion 5

### 1) Höre den Reim und sprich nach.



Ohne Hefte, ohne Buch,  
Ohne Farben, ohne Tuch,  
Ohne Stifte, ohne Schuhe,  
Ohne Kuli in die Schule?










### 2) Ordne die Sätze den Bildern zu.

- 1) Philipp kommt ohne Pinsel in die Schule.
- 2) Daniela kommt ohne Anspitzer in die Schule.
- 3) Max kommt ohne Bleistift in die Schule.



### 3) Lies den Text, ersetze die Bilder durch Wörter. Antworte auf die Fragen.



Anna geht in die Schule. Sie nimmt ein  und ein  mit. In der Schultasche hat Anna auch  und einen . Das Mädchen vergisst aber das . Anna kommt ohne , ohne , ohne  und ohne  zum Unterricht.

- Was hat Anna in ihrer Schultasche?
- Was hat sie nicht?



4

## a) Hört und spielt die Dialoge.

## Dialog 1

**Lina:** Hast du nur einen Kuli, Paul?

**Paul:** Nein, ich habe zwei Kulis.

**Lina:** Gib mir bitte einen.

**Paul:** Hier, nimm bitte.

**Lina:** Danke schön.

## Dialog 2

**Fabian:** Hast du nur ein Lineal?

**Lena:** Nein, ich habe zwei Lineale.

**Fabian:** Gib mir bitte ein Lineal.

**Lena:** Hier, nimm bitte.

**Fabian:** Danke schön.



## b) Spielt Dialoge wie in Übung 4a.

- 1) Kevin kommt ohne Radiergummi in die Schule.
- 2) Eva kommt ohne Bleistift in die Schule.
- 3) Leon kommt ohne Anspitzer in die Schule.
- 4) Jana kommt ohne Zeichenheft in die Schule.



5

## Bilde Sätze nach dem Muster.

Muster: Nina — ohne  → Nina kommt ohne Lehrbuch in die Schule.

1) Florian — ohne



4) Pia — ohne



2) Katja — ohne



5) Lukas — ohne



3) Sven — ohne



6) Maja — ohne



Я вже можу:

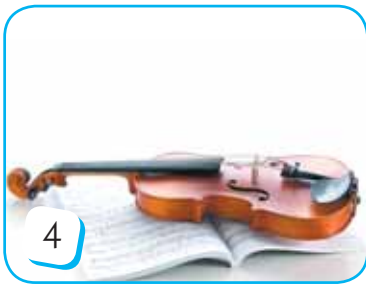
- сказати, чого зі шкільного приладдя немає;
- попросити в однокласника або однокласниці необхідне шкільне приладдя й подякувати.





**Wir wiederholen**

**1)** Sieh dir die Fotos an und nenne die Stunden.



**Wir schreiben**

**2)** Schreibt euren Traumstundenplan und kommentiert.



	MO	DI	MI	DO	FR
1	?	?	?	?	?
2	?	?	?	?	?
3	?	?	?	?	?
4	?	?	?	?	?
5	?	?	?	?	?
6					



Am Montag möchten wir ... Stunden haben.  
Die erste/zweite/dritte/... Stunde ist ... .

Wir sprechen

3) Was hast du in deiner Schultasche und was nicht? Erzähle.

- Kuli • Farben • Apfel • Teddy • Hefte • Bleistifte • Lineal •
- Banane • Lehrbücher • Pinsel • Radiergummi • Ball •
- Zeichenheft • Federmäppchen • Sticker • Anspitzer • Puppe



In meiner Schultasche habe ich einen/eine/ein/  
einige ... . Da habe ich keinen/keine/kein ... .

Wir spielen

Пояснення до гри  
дивись на с. 141



4) Würfelspiel «In der Schule».



→ In der Schule rechnet Tina.

<b>START</b>	<b>ZIEL</b>	1. Übungen schreiben	2. rechnen	3. Texte lesen	4. Interviews machen	5. Gedichte lernen	6. Dialoge hören
		25. am Computer arbeiten	24. Geschichten schreiben	23. laufen	22. Infos kommentieren	21. basteln	20. Dialoge spielen
		19. Umfragen machen	18. Geschichten erzählen	17. Sätze übersetzen	16. Deutsch sprechen	15. mit Farben malen	8. turnen
							9. spielen
							10. Lieder singen
							11. springen
							12. fragen
							13. antworten
							14. diskutieren

Teste dich selbst auf der Website.



**1** Macht eine Bildergalerie zu euren Lieblingsfächern.

Пояснення до проекту дивись на с. 141



Malt eure Lieblingsfächer!



Schreibt eure Namen!



Klebt auf einen Faden!



Fertig!



**2** Geht durch eure Galerie und macht Interviews miteinander.



- A:** Ist dein Lieblingsfach Lesen?
- B:** Nein, das stimmt nicht.
- C:** Ist dein Lieblingsfach Kunst?
- B:** Ja, das stimmt.





**1) Höre zu und sprich nach.**

Ich tanze gern und reise gern.  
Ich singe gern und spiele gern.  
Ich wandre gern und bastle gern.  
Und du? Was machst du gern?

**2) a) Was kann man in der Freizeit machen? Ergänze.**

fahren, gehen, hören, laufen, spielen

Man kann Klavier *spielen*, Rad ..., Fußball ..., Rollschuh ..., spazieren ..., Basketball ..., Musik ..., ins Konzert ..., Computerspiele ..., Tischtennis ..., ins Kino ... .

**b) Löse die Aufgaben auf der Website.**



**3) Was machen die Kinder gern? Erzähle.**



Jana



Lara



Carl



Linda und Felix




Jana spielt gern Computer. Das ist ihr Hobby.  
Lara/Carl/Linda und Felix ... gern ... . Das ist sein/ihr Hobby.



4) Lies den Beitrag in einem Internet-Forum. Erzähle von Sofia.

**Sofia**



Userprofil ▾

05.03 2021 10:34

Hallo,  
mein Name ist Sofia. Ich bin 10 Jahre alt und komme aus Deutschland. Ich lebe in Berlin. Meine Hobbys sind Tanzen und Gitarre. In meiner Freizeit wandere ich auch oft mit meinen Freunden. Zu Hause höre ich oft Musik. Und was macht ihr gern?  
Schreibt mir mal!



Sofia ist 10 Jahre alt und kommt ... . Sie lebt ... .  
Ihre Hobbys sind ... . In ihrer Freizeit ... .

5) Ratespiel «Wessen Hobbys sind das?».

Пояснення до гри  
дивись на с. 141



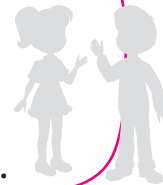
**Tennis spielen**

**Maja:** Ich glaube, David spielt gern Tennis.

**David:** Nein, das stimmt nicht.

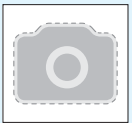
**Maja:** Ich glaube, Nina spielt gern Tennis.

**Nina:** Ja, das stimmt. Ich glaube, Max...



6) Schreibe eine Antwort an Sofia.





Userprofil ▾

13.03 2021 13:15

Hallo Sofia,  
ich heiße ... . Ich bin ... . Ich lebe in ... .  
Deine Hobbys finde ich toll. Meine Hobbys sind ... . In meiner Freizeit ... ich gern ... .

Я вже можу:



- назвати різні хобі;
- відгадувати хобі своїх однокласників й однокласниць;
- зрозуміти допис однолітка про його дозвілля й написати відповідь.



1) Höre den Reim und lies ihn vor.

Auf dem Sportplatz kann man springen,  
dabei kann man ein Lied singen.  
Im Park kann man lustig laufen  
und im Laden einen Ball kaufen.  
In der Freizeit kann man skaten  
mit Familie und mit Freunden.  
Man kann wandern, Fußball spielen,  
das macht großen Spaß so vielen.

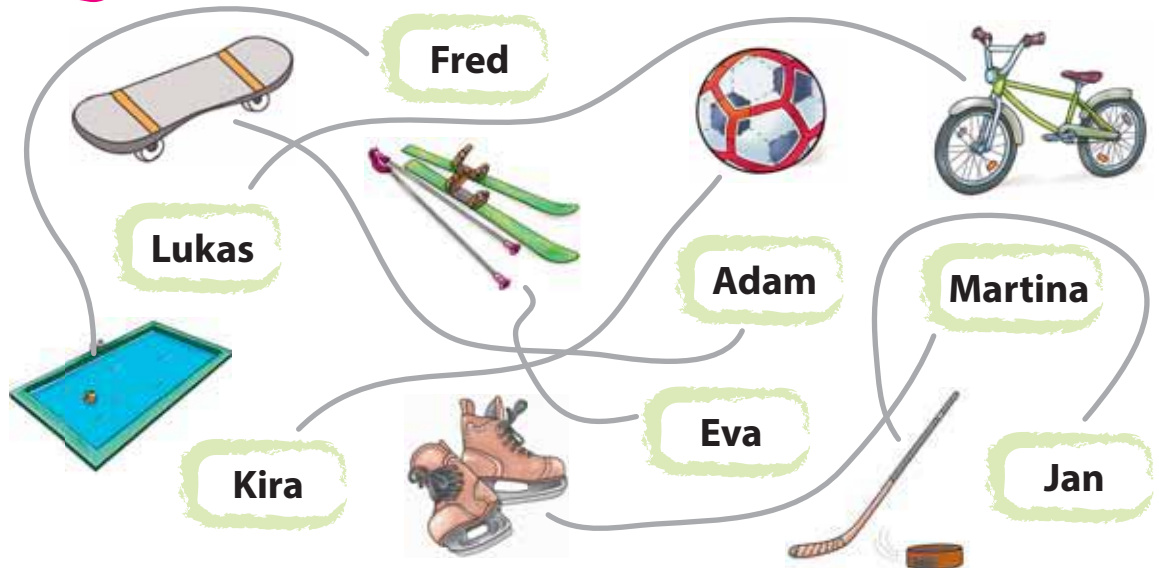
2) Welchen Sport kann man hier machen?  
Ergänze die Sätze.



Im Stadion kann man laufen, ... .  
Im Schwimmbad kann man ... .  
In der Turnhalle kann man ... .  
Im Park kann man ... .  
Auf dem Sportplatz kann man ... .  
Auf der Eisbahn kann man ... .

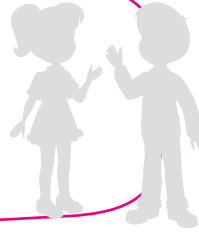


3) Welchen Sport machen die Kinder gern? Spielt Dialoge.



**A:** Kira spielt gern Fußball in ihrer Freizeit. Und du? Spielst du auch gern Fußball?

**B:** Ja, sehr gern, das macht mir Spaß.  
Nein, das macht mir keinen Spaß.



#### 4) Was macht man draußen im Sommer und was im Winter? Sortiere und erzähle.

~~Eishockey spielen~~, Fußball spielen, im Meer schwimmen, Rad fahren, rodeln, Rollschuh laufen, Schlittschuh laufen, skaten, Ski laufen, Tennis spielen, turnen, wandern

Im Winter kann man *Eishockey spielen*, ... .  
Im Sommer kann man ... .

#### 5) Lawinenspiel «Wir und Sport».

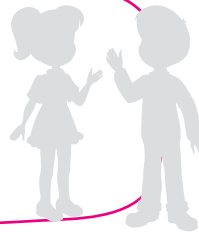
Пояснення до гри  
дивись на с. 141



**A:** In der Freizeit können wir skaten.

**B:** In der Freizeit können wir skaten und laufen.

**C:** In der Freizeit können wir skaten, laufen und...



#### 6) Was ist hier falsch? Lies und korrigiere. Höre die Lösung.



In ihrer Freizeit treibt Leonie sehr gern Sport.  
Im Winter spielt sie gern Schlittschuh und läuft Eishockey im Wald. Sie rodeln auch gern. Leonie kann auch gut Ski machen. Im Sommer springt Leonie gern Rad, skatet und wandert im Fluss. Sie schwimmt auch gern auf der Eisbahn und steht gern in der Sonne.

Я вже можу:

- розповісти про спортивні розваги на дозвіллі;
- розрізняти можливості відпочинку у залежності від пори року;
- виправляти неточності в тексті.





1) Höre zu und sprich nach.

das Buch — das Lieblingsbuch  
das Tier — das Lieblingstier  
das Lied — das Lieblingslied

die Farbe — die Lieblingsfarbe  
der Film — der Lieblingsfilm  
der Held — der Lieblingsheld



2) Was mag Tanja? Höre zu und verbinde. Erzähle dann.

- 1) die Lieblingsfarbe
- 2) der Lieblingsfilm
- 3) die Lieblingsstadt
- 4) das Lieblingslied
- 5) das Lieblingstier
- 6) die Lieblingsheldin





- A. Kyjiw
- B. die Katze
- C. «O Tannenbaum»
- D. Grün
- E. Fiona
- F. «Harry Potter»

Tanjas Lieblingsfarbe ist Grün. Ihr/Ihre ... ist ... .



3) Lies zwei Beiträge im Internet-Forum und erstelle Steckbriefe für die Kinder.



<p><b>Leon</b></p>  <p>Userprofil </p> <p>25.03 2021 13.34</p>	<p>Hallo, mein Name ist Leon. Ich bin 11 Jahre alt und gehe in die vierte Klasse. Ich wohne in Dresden. Mein Lieblingstier ist der Hund. Meine Lieblingsfarbe ist Rot. Mein Lieblingsbuch ist «Harry Potter». Mein Lieblingsheld ist auch Harry Potter. Er ist klug und tapfer.</p>
<p><b>Nina</b></p>  <p>Userprofil </p> <p>26.03 2021 16.10</p>	<p>Hi, ich heiße Nina. Ich bin 10 Jahre alt und wohne in Bonn. Mein Lieblingstier ist der Tiger. Meine Lieblingsfarbe ist Blau. Mein Lieblingsbuch ist «Pippi Langstrumpf» von Astrid Lindgren. Meine Lieblingsheldin ist auch Pippi Langstrumpf. Sie ist lustig und originell.</p>



<b>Name:</b>	...	<b>Lieblingsfarbe:</b>	...
<b>Alter:</b>	...	<b>Lieblingsbuch:</b>	...
<b>Wohnort:</b>	...	<b>Lieblingsheld/ Lieblingsheldin:</b>	...
<b>Lieblingstier:</b>	...		

**4) Spielt Interviews mit den Kindern in Übung 3.**



- Wie heißt du?
- Wie alt bist du?
- Wo wohnst du?
- Was ist dein Lieblingstier?
- Was ist deine Lieblingsfarbe?
- Wie heißt dein Lieblingsbuch?
- Wie heißt dein Lieblingsheld/deine Lieblingsheldin?

**5) Spiel «Sag mal bitte!».**

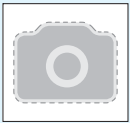
Пояснення до гри  
дивись на с. 141



Name	Lieblingsfarbe	Lieblingstier	Lieblingsheld/ in
Tanja	Rosa	Hund	Königin Elsa
...	...	...	...

**6) Schreibe über dich wie in Übung 3.**





Userprofil ▼

26.03 2021 17:45

Hallo, mein Name ist ... . Ich bin ... Jahre alt und wohne in ... . Mein Lieblingstier ist ... . Meine Lieblingsfarbe ist ... . Mein Lieblingsbuch ist ... . Mein Lieblingsheld/Meine Lieblingsheldin ist ... . Er/Sie ist ... .

**Я вже можу:**



- запитувати про улюблені кольори, книги, улюблених персонажів тощо;
- зрозуміти допис однокласників про їхні уподобання;
- зробити подібний допис про себе.



1) Höre zu und sprich nach. Ordne die Namen den Bildern zu.

Aladdin, Arielle, Bambi, Schneewittchen, Shrek, Tom und Jerry



1



2



3



4



5



6



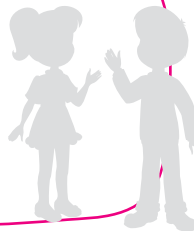
Auf Bild 1 ist Schneewittchen.  
Auf Bild ... ist/sind ... .



2) Spielt Dialoge über Trickfilme in Übung 1.

**A:** Ich sehe gern Trickfilme über Tom und Jerry. Und du?

**B:** Ja, ich mag diese Trickfilme. Aber noch lieber sehe ich den Trickfilm «Schneewittchen».



**Запам'ятай:**  
gern — lieber —  
am liebsten



3) Höre zu und nummeriere.



1





**4) Lies Max' Brief und kommentiere die Infos.**

Hallo Anton,  
 wie geht es dir? Mir geht es super!  
 Ich möchte dir über Lieblingstrickfilme meiner Klasse schreiben. Unsere Top-5-Liste sieht so aus:  
 Am liebsten haben wir den Trickfilm «Madagascar».  
 Auf Platz zwei ist «Kung Fu Panda». Dann folgen die Trickfilme «Die Eiskönigin» und «Monster AG».  
 Auf Platz fünf ist der Trickfilm «Rapunzel».  
 Mögt ihr auch Trickfilme? Was sind eure Lieblingsfilme?  
 Liebe Grüße aus Deutschland  
 Dein Max

Max' Klasse mag Trickfilme. Auf dem ersten/zweiten/... Platz ist der Trickfilm ... .

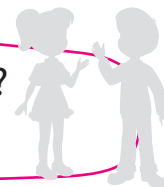
**5) Macht eine Umfrage über eure Lieblingstrickfilme und kommentiert sie.**



**Unsere Top-5-Lieblingstrickfilme**

Platz	Trickfilm
1.	...
...	...

**A:** Was sind eure Lieblingstrickfilme?  
**B, C, D:** Am liebsten sehe ich ... .



**6) Wähle einen ukrainischen Trickfilm. Sieh ihn und beschreibe deine Eindrücke.**



- Микита Кожум'яка (Mykyta Walker)
- Козаки. Навколо світу (Die Kosaken. Um die Welt)
- Ескімоска (Das Eskimomädchen)

Der Trickfilm heißt ... . Er gefällt mir gut. Er ist interessant/ spannend/schön/cool/... . Der Held/Die Heldin heißt ... .

**Я вже можу:**

- назвати персонажів мультфільмів;
- зрозуміти розповіді дітей про їхні найулюбленіші мультфільми;
- проводити опитування про улюблені мультфільми.





1) Höre den Reim und sprich nach.

- Lea, was liest du?
- Ich lese ein Buch.
- Wie heißt es?
- Der Drache und sein Zaubertuch.



2) Hörst und spielt den Dialog.

**Toni:** Karin, liest du gern Bücher?  
**Karin:** Ja, ich lese sehr gern.  
**Toni:** Was **hast** du gestern **gelesen**?  
**Karin:** Ich **habe** das Märchen  
 «Aschenputtel» **gelesen**.  
**Toni:** Ist es interessant?  
**Karin:** Ja, sehr interessant.

Запам'ятай:  
**lesen**

ich **habe** gelesen  
 du **hast** gelesen  
 er/sie/es **hat** gelesen  
 wir **haben** gelesen  
 ihr **habt** gelesen  
 sie/Sie **haben** gelesen



3) Welche Bücher haben die Kinder gelesen? Erzähle und höre die Lösung.

Martin

Rita

Gabi

Fabio



Pippi  
Langstrumpf

Harry  
Potter

Alice im  
Wunderland

Peter  
Pan



Martin hat das Buch «Peter Pan» gelesen.

4) a) **Bilde Sätze und schreibe sie.**



Ich habe  
Leon hat  
Die Kinder haben  
Hast du  
Wir haben  
Tina hat  
Habt ihr

das Buch «Alice im Wunderland»  
das Buch «Harry Potter»  
das Märchen «Rapunzel»  
das Buch «Der kleine Prinz»  
das Märchen «Kotyhoroschko»  
das Märchen «Rotkäppchen»  
das Buch «Emil und die Detektive»

gelesen.  
gelesen?

*Ich habe das Buch «Der kleine Prinz» gelesen.*

b) **Spielt Dialoge über die Bücher wie in Übung 2.**



5) **Löse die Aufgaben auf der Website.**

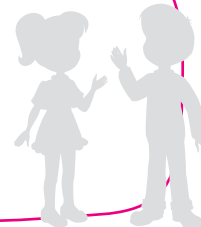


6) **Spiel «Lese-Experten».**

Пояснення до гри  
дивись на с. 141



- A:** Habt ihr das Märchen «Kotyhoroschko» gelesen?  
**B:** Ja, ich habe dieses Märchen gelesen.  
**C:** Nein, ich habe es nicht gelesen.



7) **Welche zwei Bücher hast du in diesem Monat gelesen? Schreibe und male.**



Ich habe das Buch/das Märchen ... gelesen. Es ist interessant/lustig/schön/traurig/... .

Я вже можу:



- розповісти про книжки, які я колись читав/читала;
- запитувати однолітка про книжки й відповідати на таке запитання.



1) Höre das Gedicht und sprich nach.



2) Was macht ihr wann in der Freizeit? Sprecht zu zweit.

A: Was machst du am Dienstag?

B: Am Dienstag gehe ich schwimmen. Und du?

3) Ordne richtig zu und erzähle von Max' Freizeit.

wandern, Fußball spielen, ins Schwimmbad gehen,  
ins Kino gehen, zum Schulfest gehen, zur Oma fahren



Bild 1 — Fußball spielen: Max spielt mit Freunden Fußball.



4) a) Lies den Text und ordne die Bilder in Übung 3 den Sätzen zu.

Vorige Woche **habe** ich viel **gemacht**. Am Montag bin ich ins Schwimmbad **gegangen** (Bild 2). Am Dienstag **habe** ich Fußball **gespielt** (Bild ...). Am Mittwoch **bin** ich zum Schulfest **gegangen** (Bild ...). Am Donnerstag **bin** ich ins Kino **gegangen** (Bild ...). Am Freitag **hat** meine Klasse eine Wanderung **gemacht** (Bild ...). Am Wochenende **sind** wir — meine Eltern und ich — zur Oma **gefahren** (Bild ...).

Запам'ятай:

**machen, spielen**

ich **habe** gemacht, **gespielt**  
 du **hast** gemacht, **gespielt**  
 er/sie/es **hat** gemacht, **gespielt**  
 wir **haben** gemacht, **gespielt**  
 ihr **habt** gemacht, **gespielt**  
 sie/Sie **haben** gemacht, **gespielt**

**fahren, gehen**

ich **bin** gefahren, **gegangen**  
 du **bist** gefahren, **gegangen**  
 er/sie/es **ist** gefahren, **gegangen**  
 wir **sind** gefahren, **gegangen**  
 ihr **seid** gefahren, **gegangen**  
 sie/Sie **sind** gefahren, **gegangen**

b) Löse die Aufgaben auf der Website.



5) Lies, vergleiche mit dem Text und kommentiere.

<b>MO</b>	zum Schulfest gehen	<b>DO</b>	eine Wanderung machen
<b>DI</b>	ins Schwimmbad gehen	<b>FR</b>	Fußball spielen
<b>MI</b>	zur Oma fahren	<b>SA+SO</b>	ins Kino gehen



Im Kalender steht: Am Montag ist Max zum Schulfest gegangen. Aber das stimmt nicht. Er ist ins Schwimmbad gegangen.

6) Spiel «Was hast du gemacht?».

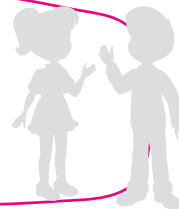
Пояснення до гри дивись на с. 141



**Montag**

**Tennis spielen**

**A:** Was hast du am Montag gemacht?  
**B:** Am Montag habe ich Tennis gespielt.



7) Was haben deine Verwandten am Wochenende gemacht? Frage, notiere und kommentiere.



Я вже можу:

- розповісти про минулі події на дозвіллі;
- запитувати однолітка про його дозвілля минулого тижня;
- коментувати інформацію в нотатнику.



**Wir wiederholen**



**1) Schreibe Wörter zum Thema «Freizeit».**

	F	URBALL
	R	
	E	
	I	
	Z	
	E	
	I	
	T	

**Wir schreiben**



**2) Bilde Sätze und schreibe sie. Höre die Lösung.**

- 1) Ich/ins Kino/bin/am Abend/gegangen. → *Ich bin am Abend ins Kino gegangen.*
- 2) Nach der Schule/Felix/gespielt/Computer/hat. → ...
- 3) Hast/gelesen/dieses Buch/du? → ...
- 4) Im Sommer/ans Meer/wir/sind/gefahren. → ...
- 5) Habt/ihr/gemacht/viele Projekte? → ...
- 6) Die Freunde/im Park/sind/gefahren/Rad. → ...
- 7) Vera/ist/gegangen/ins Café. → ...



**3) Schreibt euer Märchen nach dem Plan.**

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1) Wie heißt der Held/<br>die Heldin? | 4) Was kann er/sie machen?                      |
| 2) Wie alt ist er/sie?                | 5) Hat er/sie Freunde?                          |
| 3) Wo wohnt er/sie?                   | 6) Welche Abenteuer hat<br>der Held/die Heldin? |

Teste dich selbst auf der Website.

















Wir spielen

Пояснення до гри  
дивись на с. 142



4) Würfelspiel «In der Freizeit».

- **A:** Am liebsten bastelt David in der Freizeit. Und ihr? Bastelt ihr auch gerne?  
**B:** Ja, ich bastle sehr gern. Das macht mir großen Spaß.  
**C:** Nein, ich bastle nicht gern. Das macht mir keinen Spaß.

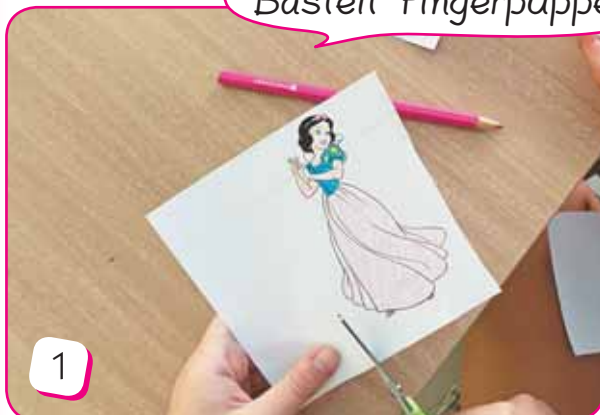
START		
1.  Jakob	8.  Lina	9.  Tanja
2.  David	7.  Lara	10.  die Freunde
3.  Lena und Emilia	6.  Rita und Markus	11.  Tim
4.  Julian	5.  Sofia	12.  Emil und Jana
<b>ZIEL</b>		

Пояснення до проекту дивись на с. 142



**1) Dreht einen Trickfilm.**

Bastelt Fingerpuppen!



Bastelt einen Papiervorhang!



Schreibt den Text!



Spielt Rollen und dreht ein Video!



**2) Zeigt einander eure Trickfilme und kommentiert.**

- A:** Gefällt euch unser Trickfilm?
- B:** Ja, er ist toll!
- C:** Ja, ich mag Trickfilme über Schneewittchen.



1) Höre zu und sprich nach.



das Auto — mit dem Auto                      das Flugzeug — mit dem  
der Bus — mit dem Bus    Flugzeug  
das Fahrrad — mit dem Fahrrad              das Schiff — mit dem Schiff  
der Zug — mit dem Zug

2) Mit welchen Verkehrsmitteln kann man reisen? Erzähle.



Nummer 1 ist ein Flugzeug. Man kann mit dem Flugzeug reisen.

3) a) Welche Bilder passen zu Tinas Brief? Ordne zu.



Hallo Tanja,  
was gibt es Neues? Hast du schon Pläne für  
deine Sommerferien? Ich möchte mit meinen  
Eltern reisen. Wir reisen gern mit dem Fahrrad  
(Bild 3) oder mit dem Zug (Bild ...). Aber diesen  
Sommer möchten wir mit dem Flugzeug (Bild  
...) nach Spanien fliegen.

Viele Grüße

Tina

**b) Sind die Sätze richtig oder falsch? Kreuze an.**

		r	f
1	Tanja schreibt über ihre Pläne für die Sommerferien.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Tina möchte mit ihren Freunden reisen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Tinas Familie reist gern mit dem Fahrrad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	In diesem Jahr reist Tina nach Spanien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Tinas Familie möchte mit dem Flugzeug fliegen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**4) Hört und spielt den Dialog.**

**Lena:** Reist du am liebsten mit dem Schiff?  
**Lukas:** Nein, ich reise am liebsten mit dem Bus. Und du?  
**Lena:** Ich reise am liebsten mit dem Auto.




**5) Spiel «Umfrage».**

Пояснення до гри дивись на с. 142

Verkehrsmittel	Warum?	Schülerzahl
mit dem Fahrrad	gesund	1 + 1 + ...
...	...	...

**A:** Wie reist du am liebsten?  
**B:** Mit dem Fahrrad.  
**A:** Warum?  
**B:** Das ist gesund. Und wie reist du am liebsten?  
**A:** Mit dem ... . Das ist schnell/interessant/gut für die Natur/... .




**6) Wie reist du am liebsten? Male und kommentiere.**

Ich reise am liebsten mit dem ... .

**Я вже можу:**

- назвати види транспорту;
- зрозуміти зміст листа про подорожі;
- проводити опитування про улюблені види транспорту.



# Stunde 70. WO WARST DU VORIGEN SOMMER?

## Де ти був минулого літа?

### Lektion 7

1) Lies mit Hilfe eines Spiegels. Höre die Lösung.

- |                |            |
|----------------|------------|
| 1) Deutschland | 4) Indien  |
| 2) Polen       | 5) Italien |
| 3) Ukraine     | 6) Japan   |



2) Hört und spielt die Dialoge.



#### Dialog 1

**Frau Lind:** Guten Tag, Herr Schneider! Wo **waren** Sie im Juni?

**Herr Schneider:** Tag, Frau Lind! Ich **war** in der Schweiz. Und wo **waren** Sie?

**Frau Lind:** Ich **war** hier in Deutschland.

#### Dialog 2

**Tina:** Hallo, Anton! Wo **warst** du vorigen Sommer?

**Anton:** Hallo, Tina! Ich **war** mit meinen Eltern in Polen. Und wo **warst** du?

**Tina:** Ich **war** bei meiner Tante in Österreich.

#### Dialog 3

**Max:** Hallo, Anna! Hallo, Paul! Wo **wart** ihr im August?

**Paul und Anna:** Hallo, Max! Wir **waren** bei unserer Oma in Griechenland. Und wo **warst** du?

**Max:** Ich **war** mit meiner Mutter in Australien.

Запам'ятай:

Verb «sein»  
im Präteritum

ich **war**  
du **warst**  
er/sie/es **war**  
wir **waren**  
ihr **wart**  
sie/Sie **waren**

3) Spielt Dialoge wie in Übung 2.



1)	im Sommer	Frau Altmann → in Indien Herr Schulze → in der Türkei
2)	im Juli	Tanja → mit den Eltern, in den USA Thomas → in Italien
3)	im August	Sebastian → mit der Schwester, in Japan Christine → mit dem Opa, in der Ukraine



#### 4 Höre zu und kreuze an. Erzähle dann.

**Situation 1:** Martina war  in Frankreich.

in Österreich.

**Situation 2:** Ben und Anna waren  in Spanien.

in Italien.

**Situation 3:** Lea war  in der Türkei.

in der Slowakei.

**Situation 4:** Peter war  in den USA.

in der Ukraine.



#### 5 a) «War», «warst», «wart» oder «waren»? Ergänze richtig.

- 1) — Fred, wo *warst* du im Sommer? — Ich ... in Japan.
- 2) Im Juni ... wir bei unserem Opa auf dem Land.
- 3) — Frau Miller, wo ... Sie vorigen Sommer? — Ich ... in Amerika.
- 4) Die Familie ... im Mai und im Juni in Italien.
- 5) Kinder, wo ... ihr diesen Sommer?
- 6) Sven ... im Sommer mit seinen Eltern in der Schweiz.
- 7) Katja, wo ... du in den Ferien?

#### b) Wo warst du vorigen Sommer? Schreibe.

Vorigen Sommer war ich in ... . Ich war da mit meinem/meiner/meinen ... . Wir sind dorthin mit dem ... gefahren.

Я вже можу:

- запитати людину, де вона була минулого літа, й дати відповідь на таке запитання;
- зрозуміти бесіду, в якій ідеться про літній відпочинок;
- написати повідомлення про відпочинок моєї родини минулого літа.



- 1) Höre zu und antworte.
- 2) Lies zwei Internet-Beiträge und nummeriere die Bilderreihen.



Запам'ятай:

**besuchen**

ich **habe** besucht  
 du **hast** besucht  
 er/sie/es **hat** besucht

wir **haben** besucht  
 ihr **habt** besucht  
 sie/Sie **haben** besucht

**Bohdan**



Userprofil  
 18.04.2021 12.10

Hallo zusammen,  
 ich möchte über meinen Sommer schreiben. Genauer gesagt über meine Reise im vorigen Sommer. Im Juli hat meine Familie eine Reise gemacht. Wir waren am Meer. Wir sind mit dem Zug nach Odessa gefahren. Wir sind da viel spazieren gegangen. Die Stadt ist sehr schön. Wir haben auch ein paar kleine Orte besucht. Das war toll! Am besten war aber die Erholung am Meer!

**Olena**



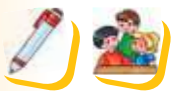
Userprofil  
 18.04.2021 15.08

Hallo,  
 meine Sommerferien waren auch toll. Meine Familie war in Deutschland. Wir sind nach Deutschland mit dem Auto gefahren und haben viele Groß- und Kleinstädte besucht. Wir waren beispielsweise in München und Nürnberg. Alle Städte sind schön, aber am besten finde ich München. Wir haben da den Zoo und das Spielzeugmuseum besucht. Das war super!



3) Wer ist das? Markiere.

		Bohdan	Olena
1	Die Familie war in Deutschland.		✓
2	Die Familie war am Meer.		
3	Die Familie ist mit dem Zug gefahren.		
4	Die Familie ist mit dem Auto gefahren.		
5	Die Familie hat den Zoo in München besucht.		
6	Diese Person mag die Erholung am Meer.		
7	Am schönsten findet diese Person München.		



4) Wie war die Reise? Wählt eine Situation und schreibt eine Geschichte. Präsentiert einander eure Geschichten.

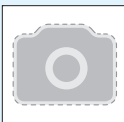
a) *Lina und ihre Familie*: im September in Lwiw sein/ mit dem Bus nach Lwiw fahren/viel spazieren gehen/das Theater besuchen/Cafés besuchen/die Häuser schön finden

b) *Emil und sein Onkel*: im Juni in Hamburg sein/mit dem Fahrrad nach Hamburg fahren/viel Rad fahren/viele Fotos von Hamburg machen/mit dem Schiff auf dem Fluss Elbe fahren/die Elbe am besten finden

c) *Alex und seine Eltern*: im Januar in Poltawa sein/mit dem Zug nach Poltawa fahren/eine Wanderung machen/kleine Orte besuchen/Ski fahren/viele Fotos machen/die Natur gut finden



5) Schreibe einen Beitrag über deine Reise wie in Übung 2.



Userprofil ▼

20.04 2021 16:50

Hallo zusammen,  
ich bin ... . Ich möchte über meine Reise schreiben.  
Im Winter/Frühling/... war meine Familie in ... . Wir  
sind ... gefahren. Wir haben ... besucht. ...

Я вже можу:

- зрозуміти дописи однолітків на інтернет-форумі про їхні подорожі з родиною й зробити подібний допис;
- описати подорож іншої людини.





1) Verbinde richtig und ordne die Wörter den Bildern zu. Höre die Lösung.



das Denkmal

der Platz



die Kirche

das Theater



1



2



3



4



Auf Bild 1 ist ein Denkmal. Auf Bild ... ist ein/eine ...

2) Was passt zusammen? Verbinde und höre die Lösung.



die Straße

die Kinos

das Denkmal

das Theater

die Kirchen

die Straßen

das Kino

die Denkmäler

die Theater

der Platz

die Kirche

die Plätze

die Straße — die Straßen, ...

3) Lies den verschlüsselten Text und antworte auf die Fragen.

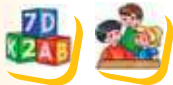


Wir leben in der Ukraine. Unsere **HAUPTSTADT** →  
Hauptstadt heißt Kyjiw. Die Stadt ist alt, aber schön. Sie  
liegt am **SSULF** Dnipro.

In unserer Hauptstadt gibt es viele schöne Straßen und **TZEPLÄ**. Es gibt viele Theater und **SONIK, LENSCHU** und Universitäten, **NEHCRIK** und Denkmäler. Die Stadt ist grün. Da liegen viele **APSKR**.

Viele Menschen besuchen Kyjiw. Ich war da im Oktober und bin viel in Parks spazieren gegangen. Ich mag Kyjiw.

- Wie heißt die Hauptstadt der Ukraine?
- Wie ist die Stadt?
- Wo liegt die Stadt?
- Was gibt es in Kyjiw?
- Warum ist die Stadt grün?
- Wann war die Person in Kyjiw?

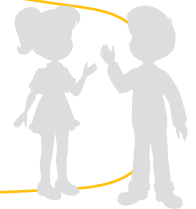


#### 4) Spiel «In Kyjiw».

Пояснення до гри  
дивись на с. 142

eine Kirche  
besuchen

- A:** Ich war mal in Kyjiw und habe da eine Kirche besucht. Und du?  
**B:** Ich war mal in Kyjiw und habe/ bin ... .



#### 5) Wie findet ihr Kyjiw? Sprecht zu zweit.

**A:** Ich mag unsere Hauptstadt. Sie hat viele Parks und ist grün. Und wie findest du Kyjiw?

**B:** Ich finde Kyjiw schön. Die Stadt hat viele Denkmäler. Was gefällt dir am besten?

**A:** Am besten gefällt mir ... . Und dir?



#### 6) Wähle eine Situation und schreibe.

- a) Du warst schon mal in Kyjiw. Was hast du da besucht?
- b) Du warst noch nie in Kyjiw. Was möchtest du da besuchen?
- c) Du kannst jetzt nicht nach Kyjiw fahren. Was möchtest du da online besuchen?

Я вже можу:

- зрозуміти зашифрований текст про Київ;
- розповісти про столицю України;
- написати коротке повідомлення про столицю нашої країни.



**1) Höre zu und sprich nach.**



die Mutter — mit der Mutter  
 die Oma — mit der Oma  
 der Vater — mit dem Vater  
 der Bruder — mit dem Bruder  
 die Eltern — mit den Eltern  
 die Freunde — mit den Freunden

**2) Teile die Wörter in drei Gruppen.**



Bruder, Eltern, Freunde, Großeltern, Mutter, Oma,  
 Onkel, Opa, Schwester, Tante, Vater

mit dem	mit der	mit den
Bruder, ...	...	...

**3) Erzähle von den Plänen der Kinder für die Sommerferien.**

<b>Felix</b>		mit ihrer Mutter	nach Berlin
<b>Marie</b>		mit seinem Bruder	ins Ferienlager
<b>Luisa</b>		mit ihrer Oma	ans Meer
<b>Tim</b>		mit ihren Freunden	zu seinen Großeltern
<b>Julia</b>		mit ihren Eltern	nach Italien
<b>Laura</b>		mit seinen Großeltern	zur Tante



Felix möchte mit seinem Bruder zu seinen Großeltern fahren.  
 ... möchte mit ... ans/ins/nach/zur ... fahren.



4 Hörst und spielt den Dialog. Spielt ähnliche Dialoge über eure Pläne für den Sommer.

**Lea:** Wie verbringst du deine Sommerferien, Finn?

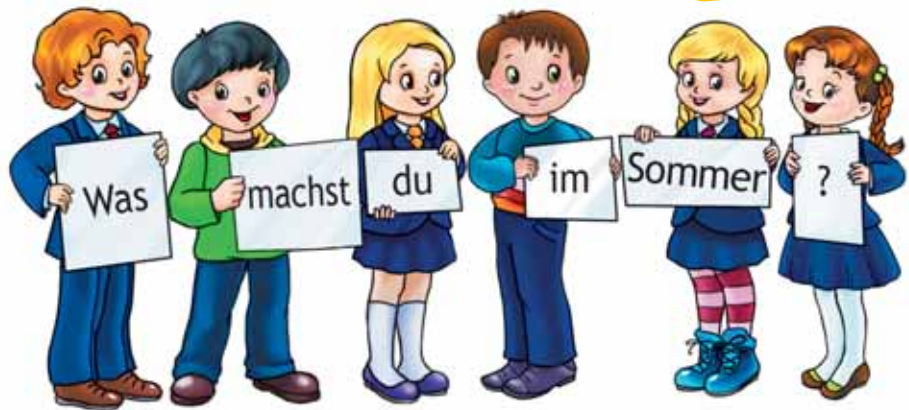
**Finn:** Ich möchte mit meiner Schwester zu meiner Oma fahren. Und du?

**Lea:** Ich bleibe zu Hause mit meinen Eltern.



5 Spiel «Wandernde Wörter».

Пояснення до гри дивись на с. 142



6 Schreibe über deine Pläne für die Sommerferien. Beantworte die Fragen.

Wohin

Mit wem

Wann

Mit welchem Verkehrsmittel

möchtest du fahren?

Я вже можу:

- розповісти про плани своїх однолітків на літні канікули;
- запитувати інших про їхні плани на літо й відповідати на таке запитання;
- повідомити, як я хочу провести свої літні канікули.



1) Höre zu und sprich nach.

1, 2, 3, 4,  
eine Reise machen wir.  
5, 6, 7,  
wir haben uns entschieden:

Ding-Dong-Ding-Ding,  
wir reisen nach Berlin.  
Wir fahren mit dem Bus  
und gehen auch zu Fuß.



2) Höre zu und lies vor.



das Technikmuseum



der Alexanderplatz  
und der Fernsehturm



der Tierpark Berlin



die Straße Unter  
den Linden



das Puppentheater

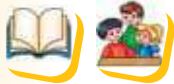
3) Was findest du interessant und was nicht? Kommentiere die Bilder in Übung 2.



Das Technikmuseum finde ich interessant. Ich möchte dieses Museum gerne besuchen.  
Den/Die/Das ... finde ich interessant/toll/super/klasse. Ich möchte ... besuchen/sehen.



Den/Die/Das ... finde ich nicht interessant/langweilig. Ich besuche ... nicht gerne.



**4) Was möchtet ihr mitmachen? Lest die Anzeigen und diskutiert.**

**A) Klassenfahrt nach Berlin**

- WANN: im Frühling  
 WIE LANGE: 5 Tage  
 WIE: mit dem Bus  
 REISEPROGRAMM:  
 • Spaziergang im Stadtzentrum  
 • Museen (Technikmuseum und Kindermuseum)  
 • Tierpark Berlin

**B) Tolles Wochenende in Berlin**

- WANN: im Herbst  
 WIE LANGE: 2 Tage  
 WIE: mit dem Zug  
 REISEPROGRAMM:  
 • Unter den Linden, Alexanderplatz  
 • Schiffsreise auf dem Fluss Spree  
 • Puppentheater

**C) Öko-Wanderung Berlin**

- WANN: im Sommer  
 WIE LANGE: 4 Tage  
 WIE: mit dem Rad  
 REISEPROGRAMM:  
 • Tierpark Berlin  
 • Spaziergang im Park  
 • Radwanderung im Wald (Spreewald)  
 • Boot fahren

Vorschlag	+	-
Ich finde die Anzeige A/B/C interessant und möchte ... mitmachen. Und ihr?	Deine Idee ist super!/Das ist klasse!/Ja, ich möchte mitmachen!	Ich finde deine Idee nicht gut!/Deine Idee gefällt mir nicht./Ich möchte lieber ...



**5) Stell dein Programm für eine Berlinreise zusammen. Suche nach Infos im Internet. Bitte deine Verwandten um Hilfe.**

Wann?

Wie lange?

Wie?

Was besuchen?

Я вже можу:

- назвати деякі туристичні принади Берліна;
- зрозуміти інформацію в оголошеннях про подорож до Берліна;
- дійти згоди з іншими щодо вибору подорожі;
- скласти власну програму подорожі до Берліна.



**Wir wiederholen**

- 1)** Lies den Text, ersetze die Ziffern durch Buchstaben. Höre die Lösung.



Im Somm**1**r reisen wir ge**2**n. Ich reise am liebsten mit dem Sc**3**iff, aber auch gerne mit dem Aut**4**. Mein Freund Jan fliegt gern mit dem F**5**ugzeug. Und Lina fährt gern mit dem Z**6**g. Und du? Reist du oder wa**7**derst du **8**ern?

Lösungswort:

1	2	3	4	5	6	7	8
E							

**Wir sprechen**

- 2)** Spielt Interviews über Reisepläne.



**Reise nach Berlin**



Wohin möchtet ihr reisen?

Wie lange möchtet ihr reisen?

Was möchtet ihr in Berlin machen?

Was besucht ihr da?

Teste dich selbst auf der Website.



Wir schreiben



3) Wo waren die Kinder in den Ferien? Schreibe.

Helga	Österreich	mit seiner Oma
Katja	Kyjiw	mit seinem Bruder
Anton	Berlin	mit ihren Eltern
Carl	die Ukraine	mit ihrer Mutter



In den Ferien war Helga in Berlin. Sie ist mit ihrer Mutter nach Berlin gefahren.

Wir spielen









4) Spiel «Würfelsätze».

Пояснення до гри дивись на с. 142

Spieler/in A (    ): Viktor fährt mit dem Schiff nach Australien.

Spieler/in B: Ja, das stimmt. Nach Australien kann man mit dem Schiff fahren.

	Wurf 1	Wurf 2	Wurf 3
	Anna	reist mit dem Bus	nach Deutschland.
	Viktor	fliegt mit dem Flugzeug	in die Ukraine.
	Tina	fährt mit dem Fahrrad	nach Nürnberg.
	Max	fährt mit dem Schiff	nach Amerika.
	Toni	fährt mit dem Zug	in die Schweiz.
	Leonie	reist mit dem Auto	nach Australien.



**1** Macht ein Plakat mit der Statistik zu euren beliebtesten Verkehrsmitteln.

Пояснення до проекту дивись на с. 142



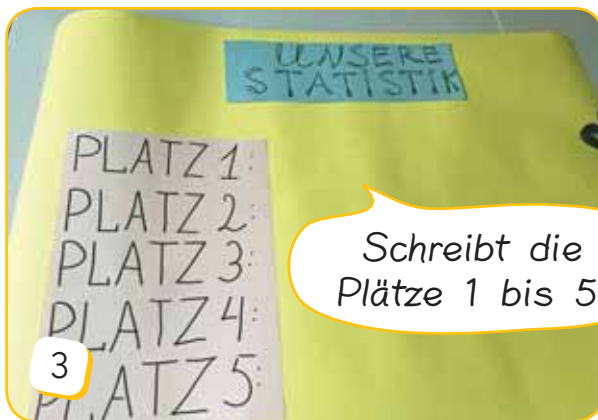
Malt!



Gruppiert und zählt!



Klebt die Bilder!



Schreibt die Plätze 1 bis 5!



**2** Präsentiert eure Plakate und kommentiert eure Statistik.



Auf Platz 1 haben wir ... .  
 Position 2 hat ... .  
 Weiter steht ... .  
 Platz 4 hat ... .  
 Auf Platz 5 steht ... .





1) **Wie heißt die Jahreszeit? Lies und ergänze. Höre die Lösung.**

Es ist ... , es ist ...!  
Bunte Blätter fliegen.  
Bunte Blätter — rot und gelb —  
auf der Erde liegen.  
Falle, falle, gelbes Blatt,  
rotes Blatt, gelbes Blatt,  
bis der Baum kein Blatt mehr hat —  
weggeflogen alle.

Volksmund



2) **Ordne die Sätze den Bildern zu.**



Die Sonne scheint.

Der Himmel ist grau.

Die Bäume stehen ohne Blätter.

Die Blätter fallen auf die Erde.

Es ist kalt. Das Thermometer zeigt minus 10 Grad.

Es regnet.

Es schneit.

Es ist warm. Das Thermometer zeigt plus 20 Grad.



Die Sonne scheint. Das ist Bild 1.

**3) Lest das Gespräch und spielt ähnliche Dialoge über das Wetter.**



- A:** Wie ist das Wetter im Sommer?  
**B:** Im Sommer ist es warm. Das Thermometer zeigt plus 20 Grad und mehr. Es ist sonnig. Die Sonne scheint hell.  
**A:** Wie findest du das Wetter im Sommer?  
**B:** Sehr gut! Ich kann draußen spielen.

**4) Höre das Lied und ergänze den Liedtext.**



Da freuen sich die Kinder, ~~Es regnet, es regnet,~~  
 Es regnet, es regnet, und werden nicht nass!

*Es regnet, es regnet,* <sup>(1)</sup>

die Erde wird nass.

*\_\_\_\_\_* <sup>(2)</sup>

da wächst auch wieder Gras.

*\_\_\_\_\_* <sup>(3)</sup>

was kümmert uns das!

Wir sitzen im Trocknen

*\_\_\_\_\_* <sup>(4)</sup>

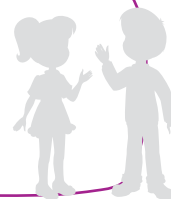
**5) Bilde Sätze und schreibe die Rätsel über die Jahreszeiten. Lass deine Mitschüler/innen sie lösen.**



Muster: Blätter/Die Bäume/stehen/ohne. → Die Bäume stehen ohne Blätter.

- 1) die Erde/Die Blätter/fallen/auf. → ...
- 2) ist/Der Himmel/grau. → ...
- 3) Es/oft/schneit. → ...
- 4) hell/scheint/Die Sonne. → ...
- 5) die ersten Blumen/Es/gibt. → ...

- A:** Die Bäume stehen ohne Blätter. Wann ist das?  
**B:** Im Winter.



Я вже можу:

- зрозуміти зміст вірша про пору року;
- заспівати пісеньку про погоду;
- порівняти погоду в різні пори року;
- складати й розв'язувати загадки про пори року.





**1** Wie heißt die Jahreszeit? Lies und ergänze. Höre die Lösung.

Im ... summt der Wind,  
 das weiß doch jedes Kind.  
 Das Gras wird grün,  
 die Blumen bunt.  
*Monika Minder (verkürzt)*

**2** Ordne richtig zu und erzähle von einer Jahreszeit.




ans Meer fahren, Äpfel und Birnen im Garten pflücken, Boot fahren, die ersten Blätter an den Bäumen sehen, die ersten Blumen sehen, einen Schneemann bauen, eine Schneeballschlacht machen, Eishockey spielen, im Fluss baden, in der Sonne liegen, Pilze sammeln, rodeln, Roller fahren, Ski fahren

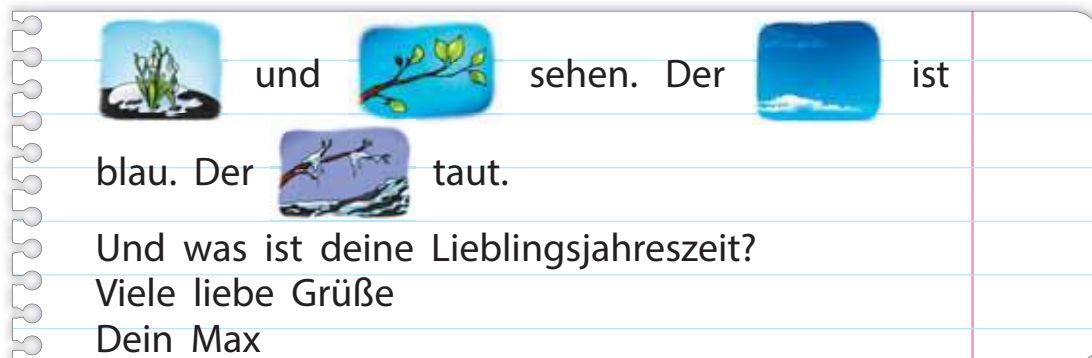
1	Im Winter		eine Schneeballschlacht machen, ...
2	Im Frühling	kann	...
3	Im Sommer	man	...
4	Im Herbst		...



**3** Lies den Text, ersetze die Bilder durch Wörter.



Hallo Anton,  
 wie geht es dir? Mir geht es super. Unsere Klasse macht bald eine Wanderung. Das Wetter ist jetzt gut. Der  ist meine Lieblingsjahreszeit. Die Natur erwacht. Die  scheint, die Vögel singen, es ist . Man kann die ersten



**4) Was steht im Brief? Ergänze die Sätze.**

- 1) Max' Lieblingsjahreszeit ist *der Frühling*.
- 2) Im Frühling erwacht ... .
- 3) Die Sonne ... und der Himmel ist ... .
- 4) Die Vögel ... und es gibt die ersten ... .
- 5) Das Wetter ist ... und Max' Klasse macht eine ... .

**5) a) Hört und spielt den Dialog.**



**Tina:** Was ist deine Lieblingsjahreszeit, Ben?

**Ben:** Der Winter. Man kann im Winter Ski fahren, einen Schneemann bauen und rodeln. Und was ist deine Lieblingsjahreszeit?

**Tina:** Der Frühling. Die Natur erwacht und man kann die ersten Blumen sehen.

**b) Spielt ähnliche Dialoge über eure Lieblingsjahreszeiten.**



**6) Schreibe eine Antwort an Max.**



Lieber Max,  
ich danke dir für deinen Brief. Ich möchte dir auch über meine Lieblingsjahreszeit schreiben. ...

**Я вже могу:**



- зрозуміти зашифрований лист про улюблену пору року;
- запитати однолітка про улюблену пору року й відповісти на таке запитання;
- написати лист про свою улюблену пору року.

1) Ersetze die Ziffern durch Buchstaben und lies das Lösungswort.

der 1olf, der H2se, der Ige3, das Wil4schwein

Lösungswort:

1	2	3	4
W			



2) Höre zu und sprich nach.

der Bär — die Bären

der Igel — die Igel

der Fuchs — die Füchse

der Wolf — die Wölfe

der Hase — die Hasen

das Wildschwein — die Wildschweine

3) Ordne die Wörter in Übung 2 den Bildern zu.



Auf Bild 1 ist ein Igel. Auf Bild ... ist ein ... .



4) Spielt Dialoge über die Waldtiere nach dem Muster.

A: Lebt im Wald nur ein Wolf? — B: Nein, da leben viele Wölfe.

## 5) Lies und löse die Rätsel.



- |   |   |
|---|---|
| 1 | Dieses Tier ist grau. Es läuft schnell und frisst Fleisch. Der Hund ist «sein Bruder». Wie heißt dieses Tier?   |
| 2 | Dieses Tier ist groß und braun. Im Dorf leben seine «Geschwister» und geben uns Fleisch. Wie heißt dieses Tier?   |
| 3 | Dieses Tier ist rot und hat einen schönen großen Schwanz. Wie heißt dieses Tier?  |
| 4 | Dieses Tier ist sehr groß, stark und braun. Es frisst Fleisch, Fisch, aber auch Beeren. Wie heißt dieses Tier?  |
| 5 | Dieses Tier ist klein. Im Winter ist es weiß und im Sommer grau oder braun. Es hat zwei lange Ohren und einen kleinen Schwanz. Es hüpfert und frisst Gras. Wie heißt dieses Tier? |
| 6 | Dieses Tier ist klein. Es ist braun und grau. Es hat viele Stacheln. Wie heißt dieses Tier?   |

## 6) Ratespiel «Waldtiere».

Пояснення до гри  
дивись на с. 143



Dieses Tier ist grau. Es lebt im Wald, läuft schnell und frisst Fleisch. Welches Tier meine ich?

## 7) Welche Tiere leben in deiner Gegend? Male und schreibe.



In unserer Gegend/In unserem Wald leben ... .

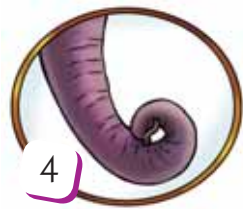
Я вже можу:



- назвати й описати деяких лісових тварин;
- відгадувати загадки про тварин і складати такі загадки;
- повідомити про тварин своєї місцевості.

**1) Nenne die Pluralformen und höre die Lösung.**

der Affe — die Affen      das Krokodil — die ...  
 der Eisbär — die ...      der Löwe — die ...  
 der Elefant — die ...      der Strauß — die ...  
 der Gepard — die ...      der Tiger — die ...  
 die Giraffe — die ...      das Zebra — die ...  
 das Känguru — die ...

**2) Wer ist das? Rate mal.**

Nummer 1 ist ein Krokodil. Nummer ... ist ein/eine ... .

**3) Höre und lies den Text, nenne dann das Tier.**

Dieses Tier ist am schnellsten. Es kann in nur 3 Sekunden das Tempo von 100 Kilometern pro Stunde erreichen. Es ist ein Verwandter der Katzen, aber es ist viel größer. Es ist etwa 80 Zentimeter hoch und 1,5 Meter lang (mit dem Schwanz). Es wiegt bis zu 60 Kilogramm. Sein Fell ist gelb mit schwarzen Flecken.



Ich glaube, das ist ... .



4) Sprecht über die Tiere. Gebrauchst das Wortmaterial.



die Affen die Eisbären die Elefanten	sind	groß/nicht sehr groß weiß/grün/braun/grau/gelb-schwarz komisch/böse/schön
die Geparde(n) die Giraffen die Kängurus	leben	in Afrika/in Asien/in Australien/in Europa/auf dem Nordpol
die Krokodile die Strauße	können	springen/schnell laufen/schwimmen/auf Bäume klettern
die Tiger	fressen	Blätter/Obst/Gras/Fleisch/Fisch/andere Tiere

5) Memory-Spiel «Tiere».

Пояснення до гри  
дивись на с. 143



					<b>der Affe</b>

6) Schreibe ein Rätsel über ein Wildtier.



Dieses Tier ist ... . Es lebt in ... . Es kann ... . Es frisst ... . Welches Tier meine ich?

Я вже можу:



- назвати й описати деяких диких тварин;
- розгадати текст-загадку про дику тварину;
- складати загадки про деяких диких тварин.



1) Ergänzt die Tabelle und nennt die Tiere der Reihe nach.

Wildtiere	Haustiere
der Löwe, ...	die Katze, ...



2) Höre zu und sprich nach.

3) Wer ist auf den Bildern zu sehen? Erzähle.



Auf Bild 1 ist ein Hamster. Auf Bild ... ist ein/eine ... .



4) Welche Haustiere haben die Kinder? Lies und errate.



Leon

Mein Haustier heißt Milli. Es ist drei Jahre alt. Milli ist schwarz. Es ist sehr schön und freundlich. Es kann Mäuse fressen, aber lieber schläft es.

Mein Haustier heißt Moni und ist ein Jahr alt. Es ist klein und schön. Es kann schnell laufen und springen, aber nicht hoch. Es frisst gerne Gras und Möhren. Hasen sind seine «Verwandten».



Lara



Tom

Mein Haustier heißt Arni. Es ist braun und weiß. Arni ist zwei Jahre alt. Es ist klein und lustig. Es frisst Obst und Gemüse. Mit Wasser und Schweinen hat es nur einen gemeinsamen Namen.



Lina

Mein Haustier heißt Schildi und ist sechs Jahre alt. Schildi ist braun. Es ist langsam, mag Wärme und liegt gerne unter warmem Licht.



Leon hat eine Katze. Lara/Tom/Lina hat ein/eine ...

**5) Lies den Liedtext und ordne die Bilder den Sätzen zu. Höre dann das Lied und sing mit.**



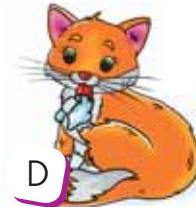
A



B



C



D

A B C, die Katze lief im Schnee,  
und als sie dann nach Hause kam,  
da hatt' sie weiße Stiefel an,  
o jemine, o jemine, die Katze lief im Schnee.

Bild B

Bild ...

A B C, die Katze lief zur Höh'.  
Sie leckt' ihr kaltes Pfötchen rein  
und putzt' sich auch die Stiefellein,  
und ging nicht mehr, und ging nicht mehr,  
und ging nicht mehr im Schnee.

Bild ...

Bild ...

Volkslied

**6) Fotografiere dein Haustier für Instagram und kommentiere.**



Я вже можу:

- назвати й описати деяких домашніх тварин;
- зрозуміти розповіді однолітків про їхніх домашніх улюбленців;
- заспівати пісеньку про кішку.



1) Was ist die Natur für euch? Ergänzt und kommentiert.

**NATUR**  
Bäume und  
Blumen, ...



Die Natur ist uns wichtig. Für uns sind das in erster Linie Bäume und Blumen in unserem Schulgarten, ... .



2) Höre zu und verbinde.

Alex

Bianca

Tanja



3) Höre zu und lies vor.



viel Müll



viele Autos



Wasser sparen



Strom sparen



Wasser verbrauchen



Strom verbrauchen

4) Sortiert das Wortmaterial und diskutiert in Gruppen.



Bäume pflanzen, Blumen gießen, den Wald schützen, Rad fahren, Strom sparen, Tiere füttern, viel Müll im Fluss, viel Müll im Meer, viel Müll in der Stadt, viel Müll im Wald, viel Strom verbrauchen, viel Wasser verbrauchen, viele Autos, viele Fabriken, Vögel füttern, Wasser sparen, zu Fuß gehen

Das hilft der Natur	Das schadet der Natur
Bäume pflanzen, ...	viel Müll im Fluss, ...

**Gruppe 1:** Was meint ihr? Wie kann man der Natur helfen?

**Gruppe 2:** Wir meinen, man kann Bäume pflanzen. Das ist gut für die Natur.

**Gruppe 1:** Ja, stimmt. Wir stimmen euch zu.

**Gruppe 2:** Was meint ihr? Was schadet der Natur?

**Gruppe 3:** Wir meinen, viel Müll im Fluss schadet der Natur. Wir finden das nicht gut.

**Gruppe 2:** Ja, ihr habt Recht.

Пояснення до гри дивись на с. 143

5) Lawinenspiel «Wir helfen der Natur».



- A:** Wir helfen der Natur. Wir fahren viel Rad.
- B:** Wir helfen der Natur. Wir fahren viel Rad und sparen Wasser.
- C:** Wir helfen der Natur. Wir fahren viel Rad, sparen Wasser und ... .



6) Schreibe deine 5 Tipps für den Naturschutz in deiner Gegend.



Я вже можу:



- розповісти, чим для мене є природа;
- зрозуміти розповіді однолітків про їхнє ставлення до природи;
- дискутувати про захист довкілля;
- давати поради щодо захисту довкілля.

**Wir wiederholen****1) Teile die Wörter in drei Gruppen.**

~~A~~ffe, Bär, Elefant, Fuchs, Gepard, Giraffe, Igel, Känguru, Kaninchen, Katze, Krokodil, Löwe, Meerschweinchen, Schildkröte, Strauß, Wildschwein, Wolf, Zebra

der	die	das
Affe, ...	...	...

**Wir sprechen****2) Bringt Fotos von euren Lieblingstieren und spricht über sie.**

- A:** Welches Tier hast du am liebsten?  
**B:** Mein Lieblingstier ist der Hund.  
**C:** Wie findest du die Hunde?  
**B:** Schön und freundlich.  
**D:** Was machen die Hunde gern?  
**B:** Sie laufen, spielen und bellen gern.  
**A:** Warum magst du die Hunde?  
**B:** Sie sind gute Freunde.

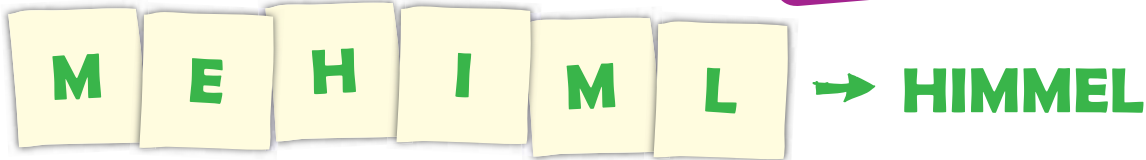
**Wir schreiben****3) Beschreibe das heutige Wetter in deinem Heimatort.**

Heute ist der ... Mai. Es ist heute warm/kalt/nicht sehr warm. Das Thermometer zeigt ... . Die Sonne ... . Der Himmel ist ... . Es regnet (nicht). Man kann heute ... .

Wir spielen

4) Spiel «Wir bilden Wörter».

Пояснення до гри дивись на с. 143



5) a) Ordne die Wörter den Bildern zu.

~~klatschen~~, singen, tanzen, trommeln



klatschen



b) Höre das Lied und sing mit. Begleite es mit Pantomime.



Teste dich selbst auf der Website.





**1) Bastelt Filztiere.**

Пояснення до проекту дивись на с. 143

Wählt ein Tier!



Zeichnet!



Schneidet aus!



Näht zusammen!



Gestaltet das Gesicht!



Fertig!



**2) Präsentiert eure Filztiere und spielt.**

**Moderator/in:** In unserer Gegend leben ... .

**Spieler/in 1:** Hallo! Ich bin ein Kater.

**Moderator/in:** In unserer Gegend leben ein Kater und ... .

**Spieler/in 1:** Hallo! Ich bin eine Maus.

**Moderator/in:** In unserer Gegend leben ein Kater, eine Maus und ... .

**Spieler/in 1:** Hallo! Ich bin ein/eine ... .





# SPIEL- UND PROJEKTABLAUF

## Пояснення до ігор і проєктів\*

### LEKTION 1

#### Stunde 1

##### 4) Spiel «Interviews».

Грайте втрьох. Розподіліть ролі за допомогою карток. Інтерв'юер по черзі ставить гравцям запитання, на які ті мають відповісти, використовуючи інформацію зі своїх карток.

#### Stunde 2

##### 5) Spiel «Bekanntschaft».

Розподіліть картки з інформацією про дітей між усіма гравцями. Прочитайте й запам'ятайте дані на ваших картках. Далі рухайтесь вільно класом, намагаючись знайти собі співрозмовників. Розіграйте знайомства, використовуючи ці дані. Мета гри — познайомитися з якомога більшою кількістю дітей.

#### Stunde 5

##### 5) Lawinenspiel «Wir fahren zur Schule».

Зіграйте в групах по п'ятеро-шестеро у гру-лавину. Розповідайте по черзі, як ви дістаетесь до школи. При цьому ви маєте повторити всі попередні речення й доповнити ланцюжок своїм. Той, хто робить помилку, вибуває з гри.

#### Stunde 8

##### 5) Spiel «Ja oder nein?».

Кожний гравець/Кожна гравчиня отримує дві картки зі словами «Ja» і «Nein». Уважно слухайте ведучого/ведучу гри й піднімайте вгору відповідну картку. Гравці, які помилилися й підняли не ту картку, вибувають із гри. Перемагає той, хто все правильно почув і зрозумів.

Слова для гри:

In unserem Heimatort gibt es ... .

einen Park/viele Parks/eine Schule/viele Schulen/eine Farm/viele Farmen/einen Bahnhof/zwei Bahnhöfe/einen Laden/viele Läden/einen Obstgarten/viele Obstgärten/eine Fabrik/viele Fabriken/ein Café/viele Cafés/einen Zoo/zwei Zoos/einen Zirkus/zwei Zirkusse/ein Hochhaus/viele Hochhäuser usw.

### Stunden 9—11

##### 5) Würfelspiel «Stadtbummel».

Грайте вдвох або втрьох. Кидайте по черзі кубик і кажіть, що зображено на малюнках ігрового поля. Той, хто припускається помилки, пропускає хід. Якщо фішка потрапляє на малюнок, від якого веде стрілка, гравець/гравчиня має спочатку назвати, що зображено на малюнку, а потім перейти за стрілкою вперед або назад. Виграє той, хто першим дістанеться до фінішу.

### Stunden 12—13

##### 1) Bastelt verschiedene Objekte in einer Stadt.

Матеріал для проєкту: паперові стаканчики, кольоровий папір, шпажки для виготовлення прапорців із назвами або символами об'єктів, клей, ножиці, фарби, фломастери.

Діти в групах виготовляють різні об'єкти міста. Наприклад, це можуть бути житловий будинок, школа, пошта, кав'ярня, супермаркет, вокзал, крамниця одягу, книгарня, крамниця квітів, крамниця іграшок, крамниця взуття, зоопарк, цирк, парк тощо. Можна розподілити об'єкти між членами групи або виготовляти їх разом. Спочатку загорніть паперові стаканчики в кольоровий папір або розфарбуйте їх різними фарбами. Після цього зробіть із кольорового паперу конусоподібний дах для кожного об'єкта. Для цього візьміть аркуш круглої форми відповідного розміру, зробіть надріз, потім скрутіть його конусом і склейте. Рівно обріжте по краю і прикріпіть зверху за допомогою клею до паперового стаканчика. Далі намалюйте на своїх стаканчиках дверцята й віконця, а також прикрасьте їх відповідним декором. Напишіть назви об'єктів на папірцях, які ви можете прикріпити зверху за допомогою шпажок. Також за допомогою шпажок можна прикріпити символи, що позначають різні об'єкти, наприклад лист для пошти, квітку для крамниці квітів, книжку для книгарні, чобіток для крамниці взуття, іграшку для крамниці іграшок тощо.

Альтернативний варіант: замість паперових стаканчиків можна використати білий або кольоровий картон, із якого можна виготовити об'єкти циліндричної форми, до яких кріпиться дах.

\* Тексти призначені для вчителя.

## LEKTION 2

### Stunde 15

#### 6) Lawinenspiel «Neben unserem Haus».

Зіграйте в групах по п'ятеро-шестеро у гру-лавину. Розповідайте по черзі, що є поряд із вашим будинком. При цьому ви маєте повторити всі попередні речення й доповнити ланцюжок своїм. Той, хто робить помилку, вибуває з гри.

### Stunde 17

#### 5) Spiel «Lieblingszimmer».

Грайте в групах. Кожна група отримує два комплекти карток: один із зображеннями казкових персонажів і другий із зображеннями кімнат і коментарями до них. Складіть картки двома купками на столі зображенням донизу. По черзі запитуйте одне одного за допомогою карток про улюблені кімнати казкових персонажів і про те, що вони люблять робити в цих приміщеннях. Відповідайте також за допомогою карток. За кожне правильно сформульоване речення надається один бал. Перемагає гравець/гравчиня з найбільшою кількістю балів. Прослухайте приклад — і мерщій до перемоги!

### Stunde 18

#### 6) Spiel «Quartett».

Грайте втроєх. Для цієї гри кожному гравцеві потрібні п'ять-шість фішок. Обирайте по черзі будь-який квадрат ігрового поля і кажіть, що на ньому зображено і якого кольору цей предмет. Після цього ставте на цей квадрат свою фішку. Виграє той, хто зможе зібрати квартет, тобто зайняти чотири квадрати з однаковими зображеннями.

### Stunde 19

#### 6) Spiel «Wo ist das im Zimmer?».

Грайте вдвох. Гравці отримують два комплекти карток: один із малюнками, другий зі словами. Складіть картки двома купками на столі зображенням/текстом донизу. По черзі запитуйте одне одного про місцезнаходження предметів, зображених на картці. Відповідайте за допомогою слів, указаних на

картках другої купки. Якщо речення у відповіді не має сенсу, гравець/гравчиня має взяти іншу картку.

### Stunden 21—23

#### 5) Spiel «Stille Post».

Грайте в групах. Один із гравців починає гру: вигадує речення про те, де або в якій кімнаті стоїть якийсь предмет умеблювання, й пошепки говорить його своєму сусідові/своїй сусідці. Потім гравці мають пошепки передати це речення далі по колу. У кінці кола гравець/гравчиня вимовляє речення вголос, і його порівнюють із початковим варіантом. Потім гравці перешиковуються й продовжують гру.

### Stunden 24—25

#### 1) Bastle Möbel für dein Zimmer.

Матеріал для проєкту: білий або кольоровий картон, ножиці, клей, кілька невеликих магнітів або канцелярські кнопки, фломастери, дошка.

Кожна дитина виготовляє для себе комплект меблів, що є в її кімнаті. Намалюйте меблі на картоні й виріжте їх. Розфарбуйте або прикрасьте меблі за бажанням. Потім приклейте до меблів зі зворотного боку невеликі магніти. Також можна скористатися канцелярськими кнопками.

Грайте в парах. Обміняйтеся комплектами меблів, які ви виготовили, й розділіть дошку на дві частини. По черзі запитуйте одне одного про розташування меблів у кімнаті й розміщуйте їх на дошці відповідно до почутих відповідей. Наприкінці гравці мають перевірити, наскільки точно вони змогли відтворити кімнату одне одного.

## LEKTION 3

### Stunde 26

#### 5) Spiel «Beschreibe das».

Грайте в групах. Кожна група отримує комплект карток зі словами. Гравці по черзі беруть по одній картці й складають початок речення зі словом, що стоїть на картці. Хтось із гравців має закінчити речення, додавши

відповідне слово, яке описує людину, що запитує. Той, хто першим називає слово, отримує один бал. Перемагає гравець/гравчиня з найбільшою кількістю балів.

Слова для гри: Haare, Augen, Nase, Zähne, Ohren, Lippen, Haut, Gesicht, Mund, Beine, Arme, Kleidung.

### Stunde 30

#### 5) Bewegungsspiel «Gesund oder nicht?».

Повісьте два аркуші з написами «GESUND» і «NICHT GESUND» на дошку й на протилежну стіну в класі. Прочитайте написи й запам'ятайте, де який аркуш розташований.

Варіант 1. Уважно слухайте аудіозапис і залежно від почутої інформації підбігайте до відповідного аркуша. Гравці, які помилилися й обрали не той аркуш, вибувають із гри. Перемагають гравці, які все правильно зрозуміли.

Варіант 2. Утворіть дві групи, представники яких по черзі мають підбігати до аркуша «GESUND» або «NICHT GESUND» залежно від почутого. При цьому група має п'ять секунд, щоб порадитися. Перемагає група, яка припуститься найменшої кількості помилок.

### Stunden 31—33

#### 1) Hört zu und spielt.

Грайте вдвох. Хтось із вас загадує колір, обираючи одну з плямок у вправі 1. Другий гравець/Друга гравчиня намагається відгадати цей колір. Перед кожною спробою можна прослухувати або зачитувати римування. Виграє той/та, хто першим/першою відгадає колір.

#### 4) Spiel «Ich sehe das und ihr seht das nicht!».

Грайте вчотирьох. По черзі загадуйте предмети, зображені на колажі вправі 4, й намагайтеся за допомогою запитань відгадати загаданий супротивником/супротивницею предмет. Розпочинайте гру фразою «Ich sehe das und ihr seht das nicht!». Відповідати на запитання можна лише «Ja» чи «Nein». У разі негативної відповіді хід переходить до наступного гравця/наступної гравчині. Перемагає той, хто відгадає найбільше предметів.

### Stunden 34—35

#### 1) Macht Plakate über ein gesundes und ein nicht gesundes Leben von zwei Dinos.

Матеріал для проекту: аркуш паперу формату А3 або ватман, олівці, фломастери, клей, ножиці, малюнки, які ілюструють здоровий спосіб життя (наприклад, зубна паста й щітка, мило й вода, душ, фрукти й овочі, пляшка води, парк, велосипед, спортивні снаряди для фізичних вправ тощо) і які ілюструють шкідливий спосіб життя (наприклад, перекреслена зубна паста й щітка, перекреслене мило, багато солодоців, гамбургер і кола, різні гаджети з ігровим контентом тощо).

Діти в групах виготовляють плакати про здоровий і шкідливий способи життя на прикладі життя двох динозавриків. Візьміть аркуш паперу й розділіть його на дві частини. Напишіть зверху заголовки: GESUND / NICHT GESUND. Намалюйте в кожній частині плаката ваших персонажів — динозавриків. Вигадайте їм імена й напишіть їх поряд із малюнками. Далі виріжте зображення, що ілюструють різні аспекти життя, та розділіть їх за двома групами за принципом «здоровий спосіб життя»/«шкідливий спосіб життя». Наклейте ці малюнки на ваш плакат відповідно до заголовків. (Альтернативний варіант: можна самостійно намалювати малюнки, які ілюструють здоровий і шкідливий способи життя динозавриків.)

## LEKTION 4

### Stunde 36

#### 4) Quartettspiel «Symbole der Feste».

Грайте вчотирьох. Набір карток розподіляється порівну між усіма гравцями. Мета гри — зібрати якомога більше квартетів. Кожний квартет — це чотири картки з однаковим предметом (символом якогось свята). По черзі просіть одне в одного необхідний предмет. Якщо він є в наявності, гравець/гравчиня має його віддати, якщо ні, відмовити. Виграє гравець/гравчиня з найбільшою кількістю квартетів.

Приклади зображень для карток: великоднє яйце (das Osterei), великодній заєць (der Osterhase), куля на ялинку (die

Kugel), хлопавка (der Knallbonbon), новорічна ялінка (der Tannenbaum), свічка (die Kerze), маска (die Maske), подарунок (das Geschenk).

### Stunde 40

#### 5) Spiel «Karten rekonstruieren».

Грайте в парах. Мета гри — скласти з окремих фраз дві вітальні листівки до дня народження. Перемагає пара, яка першою правильно виконає завдання. Для перевірки прослухайте аудіозапис.

### Stunde 41

#### 5) Lawinenspiel «Unser Kostümfest».

Зіграйте в групах по п'ятеро-шестеро у гру-лавину. Розповідайте по черзі, в яких костюмах ви прийдете на костюмоване свято. При цьому ви маєте повторити всі попередні речення й доповнити ланцюжок своїм. Той, хто робить помилку, вибуває з гри.

### Stunden 42—44

#### 4) Bingo-Spiel «Feiertage».

Кожен має написати на картці п'ять будь-яких слів зі списку до теми «Свята». Потім ведучий/ведуча читає слова в будь-якій послідовності, а гравці мають викреслювати слова зі своїх карток, коли вони їх почують. Виграє той, хто першим викреслить усі слова зі своєї картки. Цей гравець/Ця гравчиня має сказати «Bingo», тим самим зупиняючи гру.

### Stunden 45—46

#### 1) Bastelt Masken.

Матеріал для проєкту: білий або кольоровий картон, олівець, ножиці, клей, фломастери, шнурок або резинка, декор, шаблони для виготовлення масок.

Кожна дитина обирає собі персонажа й виготовляє маску. Це можуть бути казкові персонажі або тваринки. Намалюйте свого персонажа у вигляді маски. Можна скористатися готовими шаблонами для виготовлення масок. Виріжте маску за контуром. Не забудьте вирізати отвори для очей. Потім розфарбуйте й прикрасьте маску відповідно до обраного персонажа. Після цього зробіть з обох боків маски два маленькі отвори

й закріпіть шнурок, за допомогою якого маска триматиметься.

Влаштуйте презентацію ваших масок. Надягніть їх і рухайтесь вільно класом, намагаючись знайти собі співрозмовників. Розіграйте знайомства й вітайте одне одного з Новим роком.

## LEKTION 5

### Stunde 47

#### 6) Pantomime-Spiel «Ratet mal!».

Грайте в групах. По черзі показуйте пантомімою різні дії у школі. Решта має відгадати ці дії і поставити гравцеві/гравчині запитання. За кожен правильну спробу надається один бал. Виграє гравець/гравчиня з найбільшою кількістю балів.

### Stunde 48

#### 6) Spiel «Unsere Lieblingsfächer».

Вільно рухаючись класом, знайдіть собі співрозмовників. Запитуйте одне одного про ваші улюблені предмети. Мета гри — опитати якомога більше однокласників і однокласниць.

### Stunde 50

#### 4) Lawinenspiel «In der Deutschstunde».

Грайте у групах по п'ятеро-шестеро. По черзі називайте речення, що описують ваш урок німецької мови. При цьому гра будується за принципом снігової лавини: ви маєте повторити речення попередніх гравців і лише потім додати свої. Той, хто робить помилку, вибуває з гри.

### Stunde 51

#### 3) Spiel «Bilddiktat».

Грайте вдвох. Напишіть на аркуші паперу по п'ять слів, що позначають шкільне приладдя, не показуючи слова одне одному. Потім гравці по черзі зачитують слова, а їхні партнерки чи партнери по грі мають схематично намалювати відповідні малюнки. Наприкінці гри порівняйте списки слів із малюнками. Виграє той, хто припустився найменше помилок.

**Stunden 53—55****4) Würfelspiel «In der Schule».**

Грайте вдвох або втрох. Кидайте по черзі кубик і кажіть, що діти роблять у школі, використовуючи інформацію, подану в комірках ігрового поля. Кожний гравець/Кожна гравчиня має кидати кубик двічі: перший раз — щоб визначити дійову особу, а другий — щоб рухатися по ігровому полю. Знайдіть потрібну комірку й складіть речення, вживаючи дієслово в правильній формі. Той, хто припускається помилки, пропускає хід. Перемагає той, хто першим дістанеться до фінішу.

**Stunden 56—57****1) Macht eine Bildergalerie zu euren Lieblingsfächern.**

Матеріал для проєкту: білий або кольоровий папір/картон, кольорові олівці, фломастери, ножиці, клей, довга мотузка для виготовлення гірлянди з малюнків, прищіпки, клейка стрічка.

Кожна дитина малює на аркуші паперу свій улюблений шкільний предмет або кілька своїх улюблених предметів, а потім пише внизу своє ім'я. Далі всі разом виготовляють гірлянду: приклеюють малюнки на мотузку лицьовим боком назовні, загинаючи верхній край. Також малюнки можна прикріпити до мотузки за допомогою прищіпок. Прикріпіть готову гірлянду до дошки або стіни за допомогою клейкої стрічки. (Альтернативний варіант: можна спочатку вирізати з паперу/картону трикутні прапорці для гірлянди й намалювати на них малюнки.)

**LEKTION 6****Stunde 58****5) Ratespiel «Wessen Hobbys sind das?».**

Грайте в групах. Напишіть на картках свої хобі й перемішайте всі картки разом. Мета гри — вгадати, кому яке хобі належить. Тягніть по черзі картки й робіть свої припущення. Якщо вгадати ім'я вдається з першої спроби, гравцю/гравчині надається три бали,

з другої — два бали, з третьої — один бал. Перемагає гравець/гравчиня з найбільшою кількістю балів.

**Stunde 59****5) Lawinenspiel «Wir und Sport».**

Зіграйте в групах у гру-лавину. Розповідайте по черзі про спортивні розваги на дозвіллі. При цьому ви маєте повторити всі попередні речення й доповнити ланцюжок своїм. Той, хто робить помилку, вибуває з гри.

**Stunde 60****5) Spiel «Sag mal bitte!».**

Вільно рухаючись класом, знайдіть собі співрозмовників. Запитуйте одне одного про ваші улюблені кольори, ваших улюблених тварин і казкових персонажів. Мета гри — опитати якомога більше однокласників і однокласниць і заповнити таблицю. Той, хто опитає найбільше людей, перемагає.

**Stunde 62****6) Spiel «Lese-Experten».**

Грайте в групах. Намалюйте на картках персонажів книжок, які ви колись читали, або предмети, що можна асоціювати з цими творами. Кожний має підготувати дві-три картки. Потім перемішайте всі картки разом і покладіть їх купкою зображенням донизу. По черзі витягуйте картки й запитуйте решту, чи читали вони ці книжки. Усі мають дати відповідь — ствердну або заперечну. За кожную ствердну відповідь надається один бал. Перемагає той, хто отримав найбільше балів, тобто прочитав найбільше книжок.

**Stunde 63****6) Spiel «Was hast du gemacht?».**

Грайте в групах. Кожна група отримує два комплекти карток: один із назвами днів тижня й другий із різними діями на дозвіллі. Складіть картки двома купками написом донизу. По черзі запитуйте одне одного про минулі події, використовуючи картки з днями тижня. Відповідайте за допомогою карток із другого комплекту.

**Stunden 64—66****4) Würfelspiel «In der Freizeit».**

Грайте втрьох. Кидайте по черзі кубик і кажіть, що діти найохочіше роблять у свій вільний час. Також ви маєте запитати одне одного про ваші вподобання щодо зазначених дій на дозвіллі й відповісти на ці запитання. Виграє той, хто першим дістанеться до фінішу.

**Stunden 67—68****1) Dreht einen Trickfilm.**

Матеріал для проекту: білий картон, олівець, фарби й пензлик/кольорові олівці/фломастери, ножиці, клей, кольоровий картон або папір для виготовлення ширми, шаблони для виготовлення мультиплікаційних персонажів, смартфон із функцією зйомки й відтворення відео.

Оберіть мультиплікаційних персонажів, про яких ви хочете зняти мультфільм. Спочатку зробіть із картону пальчикових ляльок. Намалюйте на білому картоні ваших персонажів або скористайтеся готовими шаблонами. Розфарбуйте фігурки фарбами, кольоровими олівцями або фломастерами й виріжте їх. Виріжте смужки з картону й приклейте їх до фігурок зі зворотного боку у вигляді маленьких трубочок, щоб туди міг поміститися вказівний палець. Потім змайструйте з кольорового картону/паперу ширму й зробіть за бажанням для неї декор. Обсудіть, про що ви хочете зняти мультфільм, і напишіть репліки персонажів на аркуші паперу. Далі розподіліть ролі: хтось із вас буде кінооператором чи кінооператоркою, а решта гратиме ролі персонажів. Актори мають сховатися за ширмою й розіграти виставу, яку кінооператор/кінооператорка має зняти на мобільний телефон. Попросіть дорослих про допомогу зі зйомкою.

**LEKTION 7****Stunde 69****5) Spiel «Umfrage».**

Уявіть, що ви репортери й репортерки. Рухайтесь вільно класом і запитуйте одне

в одного про ваші улюблені види транспорту під час подорожей. Мета гри — опитати якомога більше людей. Відповіді ви маєте вписати до таблички й наприкінці гри порівняти результати.

**Stunde 72****4) Spiel «In Kyjiw».**

Грайте в групах. Кожна група отримує комплект карток. Складіть картки на столі написом донизу. По черзі витягуйте картки й розповідайте, що ви робили в Києві, використовуючи інформацію з ваших карток. За кожне правильно сформульоване речення надається один бал. Виграє гравець/гравчиня з найбільшою кількістю балів.

**Stunde 73****5) Spiel «Wandernde Wörter».**

Грайте в групах. Кожна група пише по одному реченню про плани на літо, причому кожне слово або розділовий знак має стояти на окремій картці. Речення можуть бути розповідними або питальними. Потім картки перемішують і передають іншим групам, які мають скласти з них речення. При цьому гравці вишиковуються в лінію, тримаючи картки в руках перед собою, так, щоб їх можна було прочитати. Перемагає група, яка найшвидше складе своє речення й не припуститься помилок.

**Stunden 75—77****4) Spiel «Würfelsätze».**

Грайте в групах. Кидайте по черзі кубик і складайте речення зі слів, що стоять у комірках ігрового поля. Для цього кожний має зробити три кидки й знайти слова відповідно до кількості крапочок на кубіку. Озвучуйте свої речення групі. Ваші партнери й партнерки мають їх прокоментувати, тобто погодитися чи не погодитися з твердженням.

**Stunden 78—79****1) Macht ein Plakat mit der Statistik zu euren beliebtesten Verkehrsmitteln.**

Матеріал для проекту: папір для малювання, фарби й пензлик або кольорові олівці,

аркуш паперу формату А3 або ватман, олівці, фломастери, клей.

Кожний має намалювати свій улюблений вид транспорту. Потім зберіть усі малюнки й розсортуйте їх за видами транспорту. Порахуйте кожна групу малюнків і визначте їхню позицію в рейтингу від 1 до 5: найбільша група малюнків займає перше місце, найменша — відповідно п'яте. Впишіть на плакат стовпчиком список місць від першого до п'ятого. Приклейте ваші малюнки на відповідні місця в залежності від позиції в рейтингу. Напишіть заголовок для вашого плаката й прокоментуйте рейтинг.

Можна виготовити плакат із загальним рейтингом, працюючи над проектом усім класом, або, працюючи в групах, зробити кілька плакатів і порівняти статистику груп.

## LEKTION 8

### Stunde 82

#### 6) Ratespiel «Waldtiere».

Грайте в групах по п'ятеро-шестеро. Напишіть на картках назви лісових тварин: на одній картці — одну назву. Перемішайте картки й складіть їх на столі написом донизу. По черзі витягуйте картки й опишіть тварин, не називаючи їх. Решта має відгадати. Перемагає той, хто відгадає найбільшу кількість тварин.

### Stunde 83

#### 5) Memory-Spiel «Tiere».

Грайте вдвох. Намалюйте на дев'яти картках одного кольору диких тварин, а на дев'яти картках іншого кольору напишіть відповідні слова. Складіть картки на столі написом донизу, причому з одного боку мають бути розташовані картки з малюнками, а з другого — зі словами. По черзі перегортайте по одній картці з кожної з груп, намагаючись знайти пару — малюнок і відповідне йому слово. Якщо картки не збігаються, поверніть їх на те саме місце, запам'ятовуючи їхнє положення. Перемагає той, хто зможе зібрати найбільше пар.

### Stunde 85

#### 5) Lawinenspiel «Wir helfen der Natur».

Грайте у групах по п'ятеро-шестеро. По черзі доповнюйте речення інформацією про вашу допомогу природі. При цьому гра будеться за принципом снігової лавини: ви маєте повторити повністю все те, що сказали попередні гравці, й лише потім додати свою інформацію. Той, хто робить помилку, вибуває з гри.

### Stunden 86—88

#### 4) Spiel «Wir bilden Wörter».

Грайте в групах. Кожна група пише по одному слову за темою «Природа», причому кожна літера слова має стояти на окремій картці. Потім картки перемішують і передають іншим групам, які мають скласти з них слово. Перемагає група, яка найшвидше складе своє слово.

### Stunden 89—90

#### 1) Bastelt Filztiere.

Матеріал для проекту: фетр або подібна до нього цупка тканина, крейда або олівець, клей, ножиці, голка й нитка, декор для оформлення обличчя (шматки тканини, гудзики, перлини, нитки тощо), шаблони з фігурами тварин місцевої фауни, картки з назвами тварин місцевої фауни, наприклад: Hase, Igel, Frosch, Wolf, Fuchs, Maus, Kater, Hund.

Оберіть тварин за допомогою жеребкування: кожен витягує аркуш і читає назву. Потім ви маєте виготовити своїх тваринок. Візьміть фетр або іншу тканину відповідного кольору. Накресліть крейдою або олівцем контур фігури. Ви можете для цього скористатися шаблонами. Виріжте фігуру за контуром і зшийте краї нитками, залишивши знизу отвір для пальців або руки. Після цього зробіть тваринці обличчя. Очі й ніс можна зробити зі шматочків тканини, гудзиків або перлин, пришити або приклеїти їх на відповідні місця. Рот можна зробити з ниток або намалювати його.

Потім оберіть ведучого або ведучу, який/яка розповідатиме про тварин вашої місцевості. Решта має презентувати своїх тварин, привітатися й відрекомендуватися.

## Відомості про користування підручником

№ з/п	Прізвище та ім'я учня/учениці	Навчальний рік	Стан підручника	
			на початку року	наприкінці року
1				
2				
3				
4				
5				

*Навчальне видання*

СОТНИКОВА Світлана Іванівна  
ГОГОЛЄВА Ганна Володимирівна

**«НІМЕЦЬКА МОВА»**

**Підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти  
(з аудіосупроводом)**

*Рекомендовано*

*Міністерством освіти і науки України*

**Видано за рахунок державних коштів.  
Продаж заборонено**

Підручник відповідає Державним санітарним нормам і правилам  
«Гігієнічні вимоги до друкованої продукції для дітей»

Редактор *О. Ю. Щербак*. Технічний редактор *С. Я. Захарченко*.  
Комп'ютерна верстка *С. О. Петрачкова*. Художнє оформлення *В. І. Труфена*.  
Коректор *Н. В. Красна*

Окремі зображення, що використані в оформленні підручника,  
розміщені в мережі Інтернет для вільного використання

Підписано до друку 23.04.2021. Формат 84×108/16. Папір офсетний.  
Гарнітура Міріад. Друк офсетний. Ум. друк. арк. 15,12. Обл.-вид. арк. 19,0.  
Наклад 16 385 пр. Зам. № 2105-2021

ТОВ Видавництво «Ранок»,  
вул. Кібальчича, 27, к. 135, м. Харків, 61071.  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 5215 від 22.09.2016.  
Адреса редакції: вул. Космічна, 21а, м. Харків, 61165.  
E-mail: office@ranok.com.ua. Тел. (057) 719-48-65, тел./факс (057) 719-58-67.

Підручник надруковано на папері українського виробництва

Надруковано у друкарні ТОВ «ТРИАДА-ПАК»,  
пров. Сімферопольський, 6, Харків, 61052.  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 5340 від 15.05.2017.  
Тел. +38 (057) 712-20-00. E-mail: sale@triada.kharkov.ua